

Нейроигры и развивающие пособия в работе учителя дефектолога в ДОУ

Артемьева Валерия
Михайловна
учитель-дефектолог
МБДОУ г. Мурманска №41

Коррекция и развитие детей

- с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – одна из актуальных проблем современной медицины, педагогики, дефектологии и психологии. Данной категории детей в силу различных причин свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем. У детей с ОВЗ отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы.

Технология нейропсихологической коррекции

- ...связана с мозговой организацией психических процессов. Значительная часть упражнений посвящена развитию взаимодействия полушарий. Подбирая специализированные упражнения можно воздействовать на восстановление поврежденных функций.
- Нейропсихологические упражнения – это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений.

Нейропсихологические упражнения

.... для детей помогают улучшить ситуацию в таких случаях:

- недоразвитость речи;
- ЗПР (задержка психического и психоречевого развития);
- СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность);
- аутизм;
- ОВЗ (ограниченные возможности развития);
- минимальные функции мозга;
- недоразвитость тела мозга;
- умственные и эмоциональные нарушения.

Нейропсихологические упражнения

.... для детей противопоказаны при таких заболеваниях:

- эпилепсия;
- генетические симптомы;
- психические расстройства.
- С особой осторожностью упражнения следует выполнять детям с дисплазией соединительной ткани, с сердечной недостаточностью и бронхиальной астмой.

Принципы занятий с использованием нейроигр

- **Коррекционный** — преодоление неуспеваемости, устранение дефектов за счёт корректировки и развития тех или иных психических функций.
- **Эмоционально-реабилитационный** — восстановление уверенности ребёнка в своих возможностях, повышение учебной мотивации, создание ситуации успеха.
- **Стимулирующий** — побуждение к разнообразным видам деятельности.

Чтобы упражнения принесли максимальную пользу

... нужно следовать нескольким правилам:

- Не стоит сразу ожидать результатов. Начинать тренировки следует с концентрации внимания на одной из функций. Нужно быть терпеливым, ведь у ребенка не сразу может получаться, он будет отвлекаться. Не стоит одергивать малыша, ему после того сложнее концентрироваться. Только терпение и усилия приведут к положительному результату.

Чтобы упражнения принесли максимальную пользу

... нужно следовать нескольким правилам:

- Нельзя переутомлять и перевозбуждать ребенка. Нужно периодически переключать внимание ребенка, меняя виды игр, но делать это не слишком часто. Важно также соблюдать режим дня, обеспечить полноценный сон, спокойную обстановку.
- Установить внешние рамки. Ребенку нужно точно объяснить, что можно, а что нельзя. Стоит учитывать, что ребенок долго ждать не может, поэтому поощрения и наказания должны проявляться вовремя. Это может быть доброе слово, небольшой сувенир, но все должно быть предоставлено вовремя.

Чтобы упражнения принесли максимальную пользу

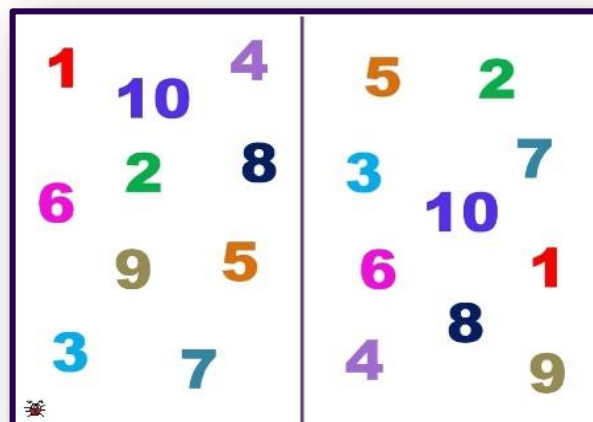
- ... нужно следовать нескольким правилам:
- Начинать занятия лучше индивидуально. Когда ребенок немного привыкнет, можно вводить его в групповые игры. Если сразу начать заниматься в группе, ребенку сложно сосредоточиться, он смотрит на других детей и копирует их ошибки.
- Во время работы лучше использовать сразу несколько игр: для развития внимания, для снятия напряжения, для регуляции воли, для закрепления результатов.

Самое главное в такой практике

— чтобы ребенку было приятно играть, у него был позитивный настрой. Ни в коем случае не заставляйте его играть и не ругайте, если что-то не получается. Игра – это хорошая возможность для ребенка провести время с вами, получить внимание, одобрение и поддержку.

«Нейротаблицы на внимание»

- Необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит и т. д. Можно полностью изменить изображения по вашим педагогическим потребностям. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем. Также в эту игру можно играть одному.



Межполушарные доски

- Для развития межполушарных связей полезно играть со специальными тренажерами.

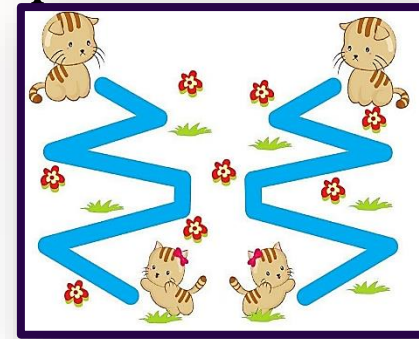
Это приспособление сделано из дерева и выглядит как два зеркально отраженных лабиринта.



Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно. Эта игра стимулирует работу обоих полушарий головного мозга, влияет на синхронизацию работы глаз и рук, а также развивает концентрацию, усидчивость, внимательность и мелкую моторику.

«Умные дорожки»

- Похожая игра где нужно также провести одновременно пальцами обеих рук по дорожке



- **«Веселые пальчики».** Здесь ребенок называет картинку и поднимает пальчик с нужным цветом. Сначала играем с одной картинкой на две руки, а затем на каждую руку используем разные картинки.
- **«Найди такую же цифру».**
- Перед ребенком выкладываются цифры, вырезанные из разных материалов: дерева, ткани и других. Ему нужно найти одинаковые цифры, например, все 3.

«Веселые пальчики»

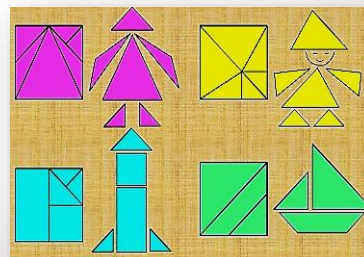
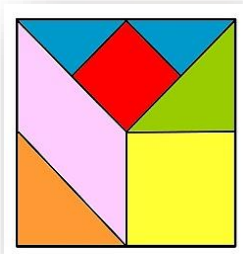
- Здесь ребенок называет картинку и поднимает пальчик с нужным цветом. Сначала играем с одной картинкой на две руки, а затем на каждую руку используем разные картинки.

«Найди такую же цифру»

- Перед ребенком выкладываются цифры, вырезанные из разных материалов: дерева, ткани и других. Ему нужно найти одинаковые цифры, например, все 3.

«Составь фигуру»

- Ребенку предлагают из нескольких частей сложить геометрическую фигуру: квадрат, круг, прямоугольник.



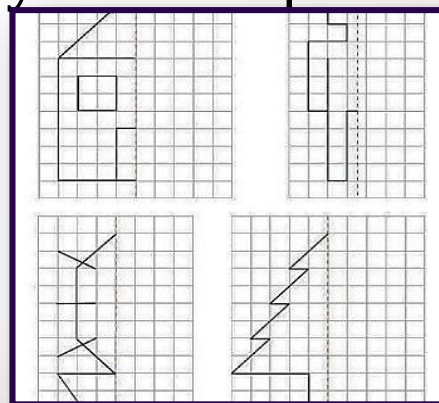
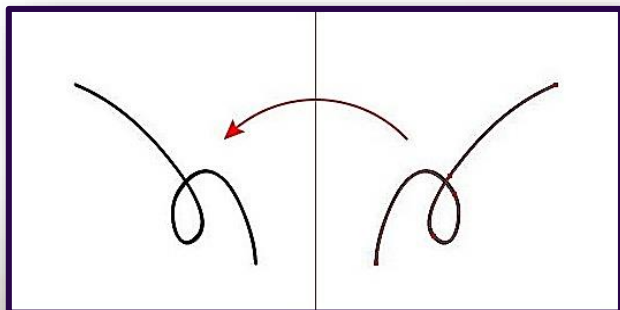
«Узнай цифру на ощупь»

- В мешочек складываются вырезанные цифры, ребенок в него запускает руку и ищет предложенную цифру.



Зеркальное рисование

- Ребёнку даётся рисунок в перевёрнутом виде. Рисунок может быть любой, разного уровня сложности, в зависимости от возраста ребёнка. Желательно, чтобы присутствовало много мелких деталей. Ребёнку нужно внимательно посмотреть на рисунок и нарисовать такой же, но не перевёрнутый.



«Кинезиологические» упражнения

... направлены на развитие общей двигательной координации, формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног, развитие крупной моторики, развитие межполушарных связей в упражнениях по развитию мелкой моторики рук, одновременное использование речи и движений.

«Прикосновения»

- Для игры потребуются предметы, сделанные из различных материалов: стекла, дерева, меха и т. д. Их следует положить на стол возле ребенка, завязать ему глаза. Предложить определить, что именно за предмет у него в руках.

«Ухо – нос»

- где ребенок левой рукой держится за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку ребенок меняет положения рук. Выполнять это упражнение нужно стоя на балансировочной доске.
- **«Цветочек»**
- Сложить пальцы руки в «цветок», попеременно опускать по 2 «лепестка» (пальцы руки, чередуя лепестки. Усложнить одновременно выполняя обеими руками синхронно.
- **«Коза-корова»**
- Попеременно менять положение пальцев обеих рук с «козы» (указательный и средний палец не согнуты в кулак) на «корову».

«Молчу – шепчу – кричу»

- Следует придумать знаки, которые обозначают, что именно нужно делать: молчать, шептать или кричать и показывать их ребенку. Он должен реагировать соответствующим образом.

Список используемой литературы

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. –М.: Айрис, 2007. -112с.
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. –М.: Генезис, 2008. -319с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. –М.: Генезис, 2010. –474с.