**Мир,** окружающий ребёнка с рождения, сложный и многогранный. Чтобы жить в таком мире, маленькому человеку, нужно научиться разбираться в качествах и свойствах предметов, в их предназначении и разнообразных явлениях.

Ребёнок является природным исследователем мира, в котором он живёт. Малыш открывает мир с помощью ощущений, чувств, переживаний, действий: он познаёт.

Совершенствование познавательной деятельности ребёнка – одна из важнейших задач в педагогике.

Познавательная деятельность направленна на:

- получение новых знаний,

- их усвоение овладение необходимыми умениями и навыками,

- появление навыка воспроизводить и применять полученные знания.

Движущая сила познавательной деятельности – растущий и развивающий мозг. Чем больше малыш получает впечатлений, чем разнообразнее ему предлагаются упражнения и материалы для восприятия, тем быстрее развивается мозг.

 В этот период особенно активны органы восприятия – слух, зрение, обаяния, осязание и вкусовые ощущения, с помощью которых малыш познает окружающий мир.

 Поэтому, организуя двигательную деятельность детей на физкультурных занятиях наряду с формированием двигательных умений и навыков, важно акцентировать внимание на развития зрительного и слухового восприятия.

Развитие зрительного восприятия заключается:

- в закреплении у детей представлений о качествах предметов (форме, цвете, величине);

- умение ориентироваться в пространстве;

-  тактильных ощущений.

На занятиях по физической культуре в целях развития **познавательной деятельности,** я создаю условия для ознакомления детей с миром предметов и оборудования, окружающих их. Физкультурный инвентарь и оборудование – те предметы, с которыми сталкивается ребенок на физкультурном занятии.. Например, знакомя с мячом или гимнастической палкой, можно предложить обхватить двумя руками мяч, гимнастическую палку, погладить, при этом назвать качества физкультурного инвентаря (мяч круглый, резиновый, красный, гладкий; палка длинная, синяя, деревянная. Дети, воспринимая предметы, запоминают словесные обозначения их качеств. Важно грамотно выстроить процесс ознакомления с ними детей, предложив сначала рассмотреть их, обследовать, выделяя свойства и качества: форму, цвет, величину, материал из которого сделаны. Я постаралась подобрать игры которые помогают мне в работе.

**Закрепление основных цветов**

В раннем возрасте дети знакомятся с основными цветами: красным, синим, желтым и зеленым. На физкультурном занятии важно обращать внимание воспитанников  на цвет физкультурного инвентаря (мячей, лент, обручей, кубиков, флажков, султанчиков) задавая вопрос: «Какого цвета мяч (лента)?».

Знание цвета может закрепляться в подвижных играх. «Найди свой обруч», «Разноцветные мячи».

 **Закрепление формы предметов**

Ребенок третьего года жизни усваивает представление о 4-5 формах: шар, куб, круг, треугольник, квадрат. Закрепления умения узнавать и называть форму предметов можно в игровом упражнение. «Поезд», «Найди домик».

**Закрепление величины**

Дети закрепляют знания о размерах (высоте, длине, ширине), знакомясь с понятиями «высоко - низко», «длинный - короткий», «широкий - узкий». Для развития умения различать и называть контрастные размеры предмета важно акцентировать внимание детей на вопросах:

«Какой мяч по величине?» (большой или маленький);

«Какой ручеек?» (широкий или узкий);

«Какие вороты по высоте?» (высокие или низкие);

«Какая дорожка?» (длинная или короткая).

        Закреплению умения соотносить предметы по величине будут способствовать игровые задания: большие мячи нужно прокатить через широкие ворота, маленькие – через узкие; большие мячи прокатить по длинной дорожке, маленькие – по короткой.

**Закрепления умения ориентироваться в пространстве**

        В подвижных играх, игровых упражнениях ребенок учится ориентироваться в пространстве, овладевая таким понятиями, как: «далеко», «близко» «высоко», «низко», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу» и т.д.

Например, воспитатель обращает внимание детей на ленточки, висящие на шнуре на разном расстоянии  (высоко и низко). Или предлагает детям подбросить мяч сначала высоко, а затем низко, или бросить мяч в корзины, одна из которых стоит далеко, а другая близко.

**Развитие тактильных ощущений**

        На физкультурных занятиях дошкольники с интересом будут закреплять понятия: «мягкий – твердый», «гладкий - шершавый», для этого можно предложить походить босиком по разным дорожках: твердый (деревянный) и мягкой (из дерматина или поролона), гладкий (из дерматина или клеенки) и шершавой («пуговичной» с нашитыми кольцами и др.)

        Закрепление понятий «тяжелый – легкий» будет способствовать игровое упражнение.

**«Тяжелый – легкий»**

Воспитатель предлагает детям взять сначала тяжелые мячи (набивные), затем легкие (надувные, диаметром 20-25 см.), после этого сесть около обозначенной черты и покатить по очереди мячи, характеризуя их: «тяжелый»,  «легкий».

        Знакомя детей с физкультурном инвентарем, важно обращать внимание на материал, из которого он выполнен, задавая вопросы: «Из чего сделан мяч (кубик, обруч)?».  Дети начинают понимать, что мячи бывают резиновые, пластмассовые и из ткани, к тому же тяжелыми, и легкими, гадкие и с шипами, большими и маленькими. Особое внимание следует уделить безопасности физкультурного инвентаря, чтобы он отвечал общепринятыми санитарно-гигиеническим требованиям.

        На физкультурных занятиях помимо зрительного важно развивать слуховое восприятие. Умение сосредоточиться на звуке -  очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Способность улавливать и различать звуки не возникает сама собой, ее нужно развивать. Ребенок учиться различать «звучание» знакомых предметов: бубна, колокольчика, погремушки, барабана. Развитию у детей умения переключать слуховое внимание способствуют игры.

**«Угадай, что делать»**

        У детей в руках два флажка. Если воспитатель громко звенит в бубен, дети поднимают флажки вверх и машут ими, а если звенит тихо – опускают их.

**«Беги на носочках»**

Воспитатель стучит в бубен тихо, громко и очень громко. Соответственно его звучанию дети выполняют движения: под тихий звук – идут на носочках, под громкий – полным шагом, под очень громкий звук – бегут.

 Вышеперечисленные игровые упражнения и игровые задания можно использовать как на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, так и на прогулке. Содержание их способствует развитию у детей активного восприятия, хорошей памяти и мышления.