**Деловая игра**

 **«Психологическая безопасность образовательной среды ДОО»**

**Цель**: создать условия для практической работы по определению деятельности педагогов ДОО в соответствии с критериями психологической безопасности.

**Задачи:**

1. Создать благоприятную психологическую атмосферу, максимально мобилизующую внутренние возможности ее участников;
2. Раскрыть систему понятий и общую ориентацию в формировании психологической безопасности образовательной среды в условиях учебного учреждения;
3. Вооружить участников методами анализа образовательной среды;
4. Создать условия для психологической безопасности образовательной среды.

**Категория участников –** педагоги – психологи, методисты, заведующие, воспитатели.

**Форма проведения –** деловая игра

**Продолжительность** -1 час 25 мин

**Организационный этап:**

4 стола, стулья по количеству участников.

Карточки с изображением людей (от1до 4).

На каждого участника по 3 геометрические фигуры разного цвета.

Лист ватмана на каждый стол с изображением силуэта головы (для каждой группы).

Лист ватмана на каждый стол.

 Материалы для работы (карандаши, фломастеры, бланки).

Компьютер, интерактивная доска, проектор, презентация.

***Ход игры***

1. **Ритуал встречи и приветствия. Деление участников на группы.**

В аудитории на имеющихся столах также заранее формируется 4 рабочих зоны.

Ведущий просит присутствующих распределиться по секторам «ВОСПИТАТЕЛИ», «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ», «СПЕЦИАЛИСТЫ», «АДМИНИСТРАЦИЯ».

1. **Ведущий:** чтобы продуктивнее была наша работа, проведем разминку на активизацию мыслительной деятельности, создания комфортной среды в микро – группах.

**Разминка**

**Упр. 1. «Джеффа»**

**Инструкция:**

Используя фигуры разного цвета (на столе у каждого 3 фигуры: красный круг соответствует ответу «ДА», зеленый треугольник – ответу «НЕТ», желтый четырехугольник – ответу «МОЖЕТ БЫТЬ»).

Ответьте на вопросы, поднимая фигуру ту, которая соответствует вашему ответу. Звучит вопрос, участники отвечают на вопросы, поднимая фигуры определенного цвета.

**Вопросы.**

1. Я считаю, что недостатки людей также естественны, как дождь, и потому отношусь к ним терпимо.

2. Во всех своих неприятностей, прежде всего, виню себя.

3. Никогда не скучаю, даже если пребываю в одиночестве.

1. Смогли бы вы помочь другим в ущерб себе?
2. Считаете ли вы, что цель оправдывает средства?
3. Согласны ли вы с пословицей «Один в поле воин»?
4. Считаете ли, что в большинстве случаев вы правы?
5. Знаете ли вы себя полностью?
6. Трудно ли вас вывести на откровенное хамство?
7. Во всех делах во главу угла ставлю принцип «Не нарушай естественный ход событий»

**В. Обсуждение:**

1. Были ли вопросы, над которыми Вы раньше не задумывались?
2. Открыл ли кто из вас что-то новое для себя?

Вы узнавали больше друг о друге, а теперь узнаем, что представляют собой каждая из групп.

**Упр.2 "Презентация групп" Инструкция.**

Нарисуйте овал во весь лист, пусть это будет лицо группы. Для того чтобы оживить его, нарисуйте:

- вместо глаз то, на что вы больше всего любите смотреть;

- вместо носа то, чем вы больше всего любите дышать, что вам нравится нюхать;

- вместо рта то, о чем больше всего любите говорить; - вместо ушей то, что больше всего любите слушать;

 - вместо волос - опишите свои мечты.

Предлагаю вам, используя нарисованный образ, представить свою группу. Нашлись ли в группе люди со схожими интересами? (Ответы участников)

**Упражнение3. «Нарисуй опасность»**

Группам предлагаются силуэты головы. Необходимо нарисовать опасности, которые мы слышим, осязаем, видим, говорим.

 **Обсуждение: (**насколько одинаково / по разному мы видим опасность)

**Упр. 4 Ассоциативный ряд на слово - психологическая безопасная среда.**

**Инструкция.** Какие ассоциации возникают у вас на слова - психологическая безопасность образовательной среды.

(Ответы участников)

Ассоциации разные, все они с разных сторон приближают нас к определению понятия психологическая безопасность образовательной среды.

А теперь мы хотим представить Вам результаты опроса детей старшего дошкольного возраста, детских садов города Кировска, Апатитов, Мурманска. Как видят опасность дети. *( презентация)*

**Основная часть.**

***Мини-информация***

Психологическая безопасность - это состояние образовательной среды, свободное от появлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно - доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психологическое здоровье включенных в нее участников.

Понятие «Психологическая безопасность» чаще всего раскрывается через использование понятий «здоровье» и «угроза». Само содержание понятия «психологическая безопасность» означает отсутствие угроз (опасности) или возможность надежной защиты от них.

С.Н. Илларионова рассматривает внутренние и внешние условия психологической образовательной безопасности среды.

**Внутренние условия:**

* Возросшая психологическая
* ранимость;
* уязвимость,
* агрессивность
* низкая толерантность
* неготовность участников образовательного процесса к конструктивному разрешению конфликтов и преодолению стрессовых состояний.

**Внешние условия:**

* усложнение социальной среды
* информационный прессинг
* межличностные отношения

**Категория психологической безопасности (автор И.Баева).**

1. **Защищенность от психологического насилия** по таким структурным компонентам, как унижение, угрозы, недоброжелательное отношение, игнорирование, принуждение, но ликвидация этих негативных действий для психологической безопасности образовательной среды недостаточно, т.к. они скорее краткосрочные, их нивелирование может снять текущие проблемы, но не обеспечить страховки от проявления комплексов и неврозов в будущем.
2. Референтная значимость среды (отношение к среде, принятие ее ценностей и норм). Референтная среда - это среда, в которую человек стремиться быть принятым в качестве равноправного члена или, если он уже является членом этой группы, сохранить и упрочить свое положение в ней. Референтная среда рассматривается как значимость в плане влияния на установки личности
3. **Показатель удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия:** Удовлетворенность и благополучие - синонимичны. Благополучие весьма значимо для всего внутреннего (субъективного) мира личности: благополучие обусловлено самооценкой и гармонией чувств. Психологическое благополучие - это гармония сферы чувств, ощущения внутреннего равновесия. Социальное благополучие - удовлетворенность своим статусом в своем микроокружении. Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса обусловлено:
* Эмоциональный комфорт
* Уважительное отношение к себе
* Возможность высказать свою точку зрения
* Сохранение личного достоинства
* Возможность обратиться за помощью
* Учет личных проблем и затруднений
* Внимание к просьбам и предложениям

Таким образом, модель психологической безопасности образовательной среды, авторов В.В.Рубцова и И.А.Баевой, включены 3 условия:

1. защищенность от психологического насилия
2. удовлетворенность в личностно-доверительном общении
3. рефератную значимость среды.

Эти три условия и обеспечивают психологическую безопасность образовательной среды.

**Ведущий**: Основными понятиями области изучения и построения психологической безопасности образовательной среды являются: «опасность», «риск», «угроза».

* От чего следует защищать среду?
* Что угрожает безопасности образовательной среды?

 Попробуем определить эти факторы.

**Упр.5 Определение факторов риска и угроз в образовательной среде.**

***Задания группам:***

* 1. Определите риски психологической безопасности образовательной среды, связанные **с индивидуальными и личностными особенностями дошкольника;**
	2. Определите риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с отношениями **"ребенок - ребенок"**
	3. Определите риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с отношениями **«воспитатель - ребенок»**
	4. Определите риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с семьей и отношениями**» ребенок - родитель, семья».**

(Ответы участников) см. Приложение 1

**УПР.6**

**Инструкция.** Каждая группа имеет таблицу, в которой определены компоненты безопасности среды и их краткие характеристики.

Вам необходимо определить, в произвольном порядке, систему мер и мероприятий относительно каждого из компонентов и относительно своей деятельности как педагога - психолога, воспитателя, методиста, руководителя, которые и будут составляющими психологической безопасности образовательной среды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные компоненты безопасности среды*** | ***Краткие характеристики******компонентов*** | ***Меры и мероприятия******(ответы участников)*** |
| 1.Референтная значимость среды | - значимость образовательной среды детского сада для ее субъектов - отношение к образовательной среде детского сада. | - материально-техническое обеспечение ДОУ- мотивация педагогов и детского коллектива |
| 2.Психологическая защищенность | - защищенность от насилия- степень удовлетворенности дошкольной жизнью | - доступность, т.е. близкая расположенность ДОУ к дому- наполняемость группы- доброжелательная обстановка- психологическая компетентность педагога |
| З. Удовлетворениеосновныхпотребностей вличностно-доверительномобщении | - личностно-ориентированное взаимодействие субъектов образования - отношения в коллективах | - консультации- анкетирование- индивидуальный подход- своевременная работа- взаимосвязь ДОУ и семьи |

Перед ДОУ стоит вопрос не только устранить угрозы и травмирующие ситуации, но и научить совладеть с ними, нарастить сопротивляемость и устойчивость личности. Образовательной среды - часть жизненной среды человека и психологическая безопасность среды и личности неотделимы друг от друга.

Каждый из вас ежедневно сталкивается с проблемной ситуацией, в которой приходится определять основные факторы риска и угрозы состояние психологической безопасности личности и определить средства влияния на ситуацию. Попробуем поработать с этим навыком.

**Упр.8 "Ситуация"**

**Ситуация № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Проблемная ситуация*** | ***Основные факторы риска и угроз дестабилизации личности*** | ***Выбор средств, влияния на ситуацию*** |
| В группе есть ребенок, над которым дети не упускают случая поиздеваться над его физическими или психологическими недостатками | - заниженная самооценка- замкнутость- проблемы со здоровьем- агрессивное поведение- нежелание участвовать в педагогическом процессе | - беседы с детьми, родителями- чтение литературных произведений- упор на положительные качества- игры, тренинги |

**Ситуация №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Проблемная ситуация*** | ***Основные факторы риска и угроз дестабилизации личности*** | ***Выбор средств, влияния на ситуацию*** |
| У ребенка присутствует чувство страха, подозрительности. | - запугивание- просмотр ужастиков- незнакомые люди- микроклимат- давление на ребенка- фобии | - правильное объяснение ребенку- избирательность (кино, литература)- создание благоприятного микроклимата- соц.мероприятия, игры |

**Ситуация №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Проблемная ситуация*** | ***Основные факторы риска и угроз дестабилизации личности*** | ***Выбор средств, влияния на ситуацию*** |
| Ребенок на занятиях не справляется с заданием, выполняет с трудом, боиться сделать ошибку, педагог ругает ребенка за медлительность. | - низкая мотивация- плохое самочувствие- нечеткие указания педагога- психологические проблемы и индивидуальные особенности ребенка- страх перед педагогом | - игровые приемы- медикаменты- рекомендации опытных педагогов- индивидуальный подход- проявление терпения |

*Обсуждение в группах. Представитель каждой группы высказывается о том, что в данной ситуации является фактором риска и угроз дестабилизации личности, что следует делать в данной ситуации*.

**(*Даем дополнительную информацию относительно каждой из ситуации. См. Приложение №3)***

**ВЫВОД.**

Таким образом, мы можем сделать вывод, что психологическая безопасность образовательной среды - результат комплексного, системного, длительного специально организованного психолого-педагогического процесса, результат которого фиксируется в создании:

* гуманистической образовательной системы детского сада;
* единого образовательного и воспитательного пространства в среде детского сада;
* комфортной для психологического состояния детей организация режимных процессов.
* включенности самого ребенка в образовательный процесс в субъектной позиции;
* предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы;
* наличия значимых для ребенка контактов с другими детьми и взрослым, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении, характеризующихся общинным характером организации деятельности, наличием отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу.

**ПРИНЦИПЫ обеспечения психологической безопасности в образовательной среде детского сада:**

- принцип опоры на развивающее образование и воспитание - принцип психологической защиты личности

- принцип помощи в формировании социально-психологической умелости

***ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.*** ***РЕФЛЕКСИЯ.***

**Инструкция.** Прошу высказаться о занятии, продолжив любую из фраз: «Сегодня на практическом занятии я:

* узнал
* почувствовал
* попробовал
* буду делать или

Участникам нужно закончить предложения, тем самым высказав, свое отношение к занятию.

ПРИЛОЖЕНИЕ1

 **РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ / ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ**

* **отклонения от нормы психического и физического развития,**
* **низкая мотивация,**
* **трудности адаптации,**
* **высокий уровень агрессии,**
* **педагогическая запущенность,**
* **учебная перегрузка,**
* **личностные особенности,**
* **страхи, тревожность,**
* **неэффективные системы защиты,**
* **низкий уровень самоуважения,**
* **трудный характер/темперамент**
* **плохое обращение с ребенком,**
* **недостаточные социальные отношения,**
* **опасные привязанности,**
* **повышенный или пониженный уровень активности, внешний контроль,**
* **наличие психопатологических нарушений.**

РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С ОСОБЕННОСТЯМИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ДИАДЕ:

РЕБЕНОК - РЕБЕНОК:

* нарушение межличностных отношений насилие,

нетерпимость

* низкая коммуникативная компетентность
* деление на лидеров и изгоев
* соперничество
* неформальные группировки (асоциальные и антисоциальные)
* плохие отношения между микрогруппами
* конфликты: грубые выходки и проступки детей, угрозы и запугивания, слухи, оскорбления и прозвища
* отклоняющееся поведение: аддиктивное поведение, агрессивность, вспыльчивость,

*Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с педагогом и отношениями «педагог - ребенок», «взрослый-взрослый»:*

* отсутствие доверительных отношений
* отсутствие психологической поддержки
* авторитарность
* незащищенность ребенка
* жестокость, безразличие
* самоутверждение за счет ребенка
* предвзятость, субъективизм
* некомпетентность во взаимодействии с проблемными детьми

взрослый-взрослый:

* последствия эмоционального выгорания
* соперничество
* несогласованность педагогических позиций
* недоверие друг к другу
* неумение сотрудничать
* психические и психологические болезни
* взаимные претензии, перекладывание ответственности

**РИСКИ, связанные с педагогом:**

* Эмоциональное выгорание
* Некомпетентность
* Низкий уровень мотивации
* Низкий уровень профессионального саморазвития
* Большая учебно-воспитательная нагрузка
* Большая наполняемость групп
* Повышенная ответственность, тревожность,
* Пожилой возраст, соматические заболевания
* Негативные стереотипы, связанные с неуспевающими детьми
* Завышенная требовательность
* Грубость, безразличие
* Неудовлетворенность социальным статусом
* Негибкость, ригидность мышления, авторитарность.

**Риски психологической безопасности образовательной среды; связанные с семьей и отношениями «детский сад-** **семья», «ребенок - родитель»**

* Изменение состава семьи
* Патологии личности родителей
* Развод
* Завышенные требования к ребенку
* Пьянство
* Невнимание к ребенку
* Смерть одного из родителей
* Плохая забота о ребенке Семейные конфликты
* Педагогическая некомпетентность
* Неполная семья
* Изменение социального и материального статуса семьи
* Жестокое обращение с ребенком, асоциальный образ жизни

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные компоненты безопасности среды | Краткие характеристики компонентов | Меры и мероприятия |
| 1. Референтная значимость среды | - значимость образовательной среды для ее субъектов - отношение к образовательной среде | - наличие кадров, создающих признанные в коллективе образцы управления;- кадры, способные обучать и развивать;- микроклимат, отношение сотрудников;- профилактика эмоциональных нагрузок;- технологии, направленные на повышениемотивации к обучению;- программное обеспечение;- уровень культуры в коллективе;- стиль обучения, личные качества педагогов;- активность и творчество в коллективе;- стиль взаимодействия с воспитанниками есть возможность для самореализации, самоопределения, творчества;-обеспечение учебными пособиями итехническими средствами;-спортивные и культурные мероприятия и т.д. |
| 2.Психологическая защищенность | - защищенность от насилия- степень удовлетворенности жизнью в детском саду | На уровне детского сада: -* использование методов ненасильственного обучения;
* индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
* социальная, психолого-педагогическая служба;
* наблюдение за поведением детей;
* контактный телефон помощи;
* вовлечение родителей в жизнь детского сада;
* консультации и тренинги для педагогов;

На уровне группы: * создание групповых правил, направленных против агрессии;
* проведение занятий, бесед, упражнений, направленных на снятие агрессивного поведения, на развитие доброжелательных взаимоотношений между детьми ;

На уровне отдельного ребенка (для педагогов)* проведение индивидуальной беседы с агрессором и жертвой;
* беседы с родителями;
* оказание помощи;
 |
| 3 .3. Удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении | -личностно-ориентированное взаимодействие субъектов образования - отношения в коллективах | - толерантные отношения в образовательной среде:- игры, кружки, КВН,- конференции, недели психологии; семинары для педагогов и родителей; - тренинги для учащихся, родителей и учителей;- занятия, игры для воспитанников по развитию социальных навыков; - акции, месячники; - дни здоровья и т.д. |

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Задание группе №1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемная ситуация** | **Основные факторы риска и угроз дестабилизации личности** | **Выбор средств, влияния на ситуацию** |
| **В группе есть ребенок, над которым дети не упускают случая поиздеваться над физическими и психологическими недостатками**  | - слабое физическое развитие ребенка- проявление агрессивности со стороны одногруппников |  Найти хотя бы одну сильную сторону такого ребенка и именно с этой стороны показать его детям |

|  |
| --- |
| Задание группе №2 |
| **Проблемная ситуация** | **Основные факторы риска и угроз дестабилизации личности** | **Выбор средств, влияния на ситуацию** |
| **У ребенка присутствует чувство страха, подозрительности.** | -отсутствие доверительных отношений -отсутствие поддержки, понимания, внимания и уважения -личностные особенности педагога: недоброжелательность, невнимание к ребенку со стороны родителей | проявить внимание и поддержку ребенку, работать индивидуально. |

Задание группе №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемная ситуация** | **Основные факторы риска и угроз дестабилизации личности** | **Выбор средств, влияния на ситуацию** |
| **Ребенок на занятиях не справляется с заданием, выполняет с трудом, боиться сделать ошибку, педагог ругает ребенка за медлительность.** | -личностные качества воспитателя: придирчивость, авторитарный характер отношений, завышенные требования к ребенку - эмоциональное выгорание педагога | Необходима психологическая помощь воспитателю |

Приложение 4

**Удовлетворение основных потребностей в личностно - доверительном общении**

* толерантные отношения в образовательной среде: игры, кружки, КВН,
* конференции, недели психологии; семинары для педагогов и родителей;
* тренинги для учащихся, родителей и учителей;
* занятия, игры для воспитанников по развитию социальных навыков;
* акции, месячники;
* дни здоровья и т.д.

**Референтная значимость среды**

* наличие кадров, создающих признанные в коллективе образцы управления;
* кадры, способные обучать и развивать; микроклимат, отношение сотрудников; профилактика эмоциональных нагрузок;
* технологии, направленные на повышение мотивации к обучению;
* программное обеспечение;
* уровень культуры в коллективе;
* стиль обучения, личные качества педагогов;
* активность и творчество в коллективе;
* стиль взаимодействия с учащимися есть возможность для самореализации, самоопределения, творчества;
* высокая подготовка учащихся к жизни, к продолжению образования;
* обеспечение учебными пособиями и техническими средствами;
* спортивные и культурные мероприятия и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные компоненты безопасности среды*** | ***Краткие******характеристики******компонентов*** | ***Меры и мероприятия*** |
| 1.Референтная значимость среды | - значимость образовательной среды ДОУ для ее субъектов - отношение к образовательной среде детского сада |  |
| 2.Психологическая защищенность | - защищенность от насилия- степень удовлетворенности дошкольной жизнью | - |
| З. Удовлетворениеосновныхпотребностей вличностно-доверительномобщении | - личностно-ориентированное взаимодействие субъектов образования - отношения в коллективах |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

памятки для педагогов

***Признаки психоэмоционального напряжения***

- Трудность засыпания и беспокойный сон.

- Усталость после нагрузки, которая совсем недавно ребенка не утомляла.

- Беспричинная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность.

- Рассеянность, невнимательность.

- Беспокойство, непоседливость.

- Отсутствие уверенности в себе, которое выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жмется к ним.

- Проявление упрямства.

- Постоянно сосет палец, жует что-нибудь, слишком жадно, без разбора, ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита).

- Боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой комнате, не находя себе занятия).

- Игра с половыми органами.

- Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.

- Снижение массы тела или, напротив, проявление симптомов ожирения.

- Повышенная тревожность.

- Дневное и ночное недержание мочи, которого ранее не наблюдалось

***Внешние источники угрозы психологической безопасности ребенка***

1. Манипулирование детьми.

 2. Индивидуально-личностные особенности персонала.

3. Межличностные отношения детей в группе.

4. Враждебность окружающей среды.

5. Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений, отсутствие режима проветривания.

6. Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки.

7. Нерациональное и скудное питание, его однообразие и плохая организация.

8. Неправильная организация общения.

9. Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе.

10. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском коллективе.

11. Неблагоприятные погодные условия.

12. Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда.

***Внутренние источники угрозы психологической безопасности ребенка***

***1***. Привычки негативного поведения в результате неправильного воспитания в семье.

2. Осознание ребенком своей неспешности на фоне других детей.

3. Отсутствие автономности.

4. Индивидуально-личностные особенности ребенка.

5. Патология физического развития.

Общим источником угроз психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т. е. вводит в заблуждение, в мир иллюзий.

***Рекомендации по обеспечению психологической безопасности личности ребенка в ДОУ***

1. Комфортная для психологического состояния детей организация режимных моментов
2. Система профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания: массаж, водные процедуры, специальные оздоровительные игры, вызывающие положительные эмоции
3. Арома- и Фитотерапия - путем подбора специальных растений и цветового решения интерьера, способствующих снятию напряжения.
4. Работа с природным материалом: глиной, песком, водой. Обычно это отвлекает детей от неприятных эмоций.
5. Музыкальная терапия - регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на детских музыкальных инструментах.
6. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок.
7. Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы.
8. Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция
9. Обогащение предметно-развивающей среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми***.***

***Работа с родителями:***

***•*** Использовать инновационные формы взаимодействия с родителями(сайт, интерактивные встречи, мастер-классы, тренинги, радиоэфир и др.)

• Повышение педагогической компетентности родителей.

• Активное включение родителей в педагогический процесс .(совместная проектная деятельность, клубы по интересам

Приложение 6

**Экспертиза психологической безопасности дошкольного образовательного**

**учреждения.**

***Экспертиза* должна проводит**ься с обязательным привлечением «людей со стороны», т. е. специалистов, не зависящих ни от заказчиков, ни от экспертируемой ситуации. В экспертную группу, помимо экспертов, должны входить исследователи (разработчики ПБОС), а также родители детей, заинтересованные в развитии ПБОС ДОУ. Для обеспечения *психологической безопасности образовательной среды ДОУ* необходима определенная нормативная база, соблюдение определенных требований, условий защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение психологической безопасности всех субъектов образовательной среды ДОУ включает внимание к:

* адаптации субъектов (прежде всего детей и педагогов к ДОУ) — в пределах нормы по сроку и уровню (так, для ребенка 3-х лет этот срок не должен быть более 3 месяцев, для педагога после окончания вуза — 1—2 мес.);
* к влиянию психики на физическое здоровье, т. е. когда ребенок начинает болеть часто не в силу медицинских причин, а вследствие его эмоционального состояния, по психическим причинам (здесь важен низкий уровень психосоматики);
* уровень социально-психологического развития детей: отношения со сверстниками, со значимыми взрослыми — воспитателями, родителями, бабушками и дедушками; наличие в группе непринимаемых, отвергаемых детей;
* морально-нравственный уровень (администрации, воспитателей и детей);
* эмоциональное благополучие (настроение детей, желание идти в ДОУ, отношения со сверстниками);
* эмоциональное развитие (сочувствие, сопереживание, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость);
* риски семейного воспитания (гипо- и гиперопека и, как следствие, снижение страхов, тревожности, гиперактивности, агрессивности, конфликтности);
* преодоление рисков и угроз, связанных с воспитателем (образование, профессионализм, личностные и психо-социальные характеристики);
* стрессы, отношения педагогов в коллективе и с администрацией;
* эффективность взаимодействия: сотрудничество и согласие в системе «ребенок — взрослый» (воспитатели и дети, родители и дети), «ребенок — ребенок», «взрослый — взрослый» (воспитатель — родители, воспитатель — воспитатель, администрация — воспитатели, администрация — родители);
* внешние влияния (возможности ДОУ и взаимодействия с родителями воспитанников с и внешними структурами). Фактор детско-родительских отношений в пределах допустимых отклонений;
* информационная защищенность субъектов образовательной среды.
* Мириманова М.С.Паспорт экспертизы психологической безопасности дошкольного образовательного учреждения М.: Экон-информ, 2012. — 51 с.

Литература.

1.
2. Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе ДОУ [Бордусь Елена Владимировна](http://festival.1september.ru/authors/104-133-536), *педагог-психолог*
3. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/upravlenie-konfliktami-v-kollektive-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdenija.html>
4. <http://www.resobr.ru/materials/36/45105/> Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе детского сада ***А.О. Колесова,  канд. психол. наук, психолог-консультант, рук. интернет-проекта "Лаборатория достижений"***
5. Конфликтные ситуации в педагогическом коллективе ДОУ   [Журнал "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения", №3 2009](http://shop.mcfr.ru/catalog/172/607/) <http://www.resobr.ru/materials/46/8325/>