Курганова Анастасия Нурмамбетовна

Воспитатель МБДОУ г. Мурманска №41

**Игра как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста**

«В любом человеке могут расцвести сотни

неожиданных талантов и способностей,

если ему просто предоставить

для этого возможность»

Д. Лессинг

Одним из важнейших направлений работы педагога – развитие познавательной активности ребенка, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые интересы.

Игра– самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Цель воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру – содержанием детской жизни, раскрыть дошкольникам многообразие мира игры.

О значении игры для современного и полноценного развития дошкольника свидетельствует тот факт, что ООН провозгласила игру неотъемлемым правом ребенка. А учёные всего мира заняты специальным изучением детских игр, их квалификацией, обучением родителей, педагогов, психологов и даже врачей игровому взаимодействию с детьми. В связи с этим и представляет особый интерес изучение игры, истинно детской деятельности, и её активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения.

Программа Российского образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Так вот познавательная активность и является одной из форм развития инициативы у ребенка, проявляющаяся у него в поисковых действиях.

Предпосылками или условиями возникновения моей работы над темой послужил анализ многолетнего опыта работы дошкольных педагогов, изучение и анализ данной проблемы в научной литературе, и, конечно же, мои собственные наблюдения за познавательной активностью у детей в процессе игровой деятельности.

Работая в дошкольном учреждении, проводя изучение особенностей развития детей, я отметила, что активность детей на занятиях, в повседневной жизни часто носит воспроизводящий характер. Дети почти не задают встречных вопросов. После занятий не всегда пытаются продолжать разговор на изученную тему, не используют полученные знания и умения в практической деятельности. Познавательный интерес, потребность в новых знаниях и в целом познавательная активность детей постепенно снижается, у детей слабо развито мышление, они не умеют или не хотят думать. Вовлечение в непосредственно-образовательную деятельность с помощью игры помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Это повышает познавательную активность ребенка. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учиться, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно с помощью игры дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, реализовывать и углублять свои знания и умения. Чем старше дети, чем выше уровень их общего развития и воспитания, тем более значимой является педагогическая направленность игровой деятельности для познавательной активности ребёнка.

Поэтому игровая деятельность в условиях современных образовательных стандартов даёт большую возможность для развития познавательной деятельности детей с учетом индивидуализации и дифференциации процессов воспитания, развития и обучения. И тем самым решаются противоречия между необходимостью игровой деятельности и социумом, где игра малоценна; между возрастными возможностями дошкольников и материальными возможностями социума. Всё это свидетельствует об актуальности и перспективности изучения данной проблемы.

Целью моей работы стало: развивать познавательную активность детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. изучить теоретические основы игровой деятельности и познавательной активности детей младшего дошкольного возраста;
2. организовать планомерную работу с детьми младшего дошкольного возраста с целью развития познавательной активности;
3. проанализировать влияние игровой деятельности на познавательную активность детей младшего дошкольного возраста.

В свободной игровой деятельности ребенок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, своего рода открытия.

Для познавательного развития детей полезны игры с изобразительными материалами. Они могут не иметь изобразительных целей, а носить чисто исследовательский характер. Дети с интересом смешивают краски, делают пальчиками, кистью, печатками мазки на бумаге, чиркают карандашом, фломастером, мелком. Дети с интересом познают разные техники и способы рисования. В своей деятельности я использую нетрадиционные методики рисования. Они способствуют снятию детских страхов, развивают пространственное мышление, учат детей свободно выражать свой замысел, учат детей работать с разнообразным материалом, развивает чувство композиции, колорита, цвета, объема, развивает мелкую моторику рук, творческие способности. При этом дети не только знакомятся со свойствами различных веществ и материалов, но и получают быстрый видимый эффект от собственных преобразующих действий, что вызывает у них особую радость.

Огромный простор для детского экспериментирования открывают игры с водой, красками, песком, бумагой. Они чрезвычайно увлекательны для малышей, и полезны для установления физических закономерностей, овладения представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и для познания свойств и возможностей того или иного материала. На прогулке игры с песком, снегом, водой, с предметами и игрушками обогащают представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании, пробуждают познавательную активность и интерес к экспериментированию.

**Игры с водой**

Одна из любимых забав детей. И не удивительно, ведь игры с водой полезны не только для развития тактильных ощущений и мелкой моторики. Вода развивает различные рецепторы, успокаивает, дарит положительные эмоции. Вода буквально притягивает к себе маленького ребенка. Стоит только наполнить ведерко или тазик водой, как его руки сами туда тянутся. Удивляет и радует многообразие игр с водой.

В своей практике я стараюсь найти, разработать, придумать как можно больше вариантов и способов работы с этим материалом. Моя задача сделать игры разнообразными, интересными и насыщенными новым и познавательным материалом.

Вот некоторые из любимых игр малышей:

**«Плывет, плывет кораблик»**

Бумажный кораблик малыш подгоняет при помощи соломинки, в которую он дует. Игра знакомит со свойством воды, формирует у детей умение чередовать длительный, плавный и сильный выдохи.

**«Плавает или тонет»**

Знакомит детей со свойствами различных материалов (камешки, орешки, ракушки, небольшие шишки и т. д.) Ребенок поочередно бросает в воду различные предметы и с помощью взрослого выясняет, какие предметы плавают, а какие тонут.Затем ребенку можно предложить достать из ванны предметы, которые тонут, и предметы, которые плавают, и разложить их по разным мискам (в одну – камешки, в другую – орешки).

**«Веселые пузыри»**

Дети опускают в воду соломинки для коктейлей и дуют в них. В воде появляются веселые пузырьки.

**«Теплая – холодная»**

Перед ребенком двухсекционный стол-ванна: в одной емкости вода теплая, а в другой холодная. Ребенок опускает кисти рук попеременно: то в холодную, то в теплую воду, параллельно комментируя свои ощущения.

**Игры с песком.**

Песок – это удивительный, богатый своими возможностями материал, податливый и способный принимать любые формы. Недаром он был выбран психологами для такой замечательной техники – как песочная психотерапия, это значит – что «общение» с песком полезно не только детям – но и взрослым. Сухой или влажный – он обладает разными свойствами, познавая их, малыш открывает для себя новые горизонты развития.

**«Отпечатки наших рук»**

Знакомят детей со свойствами влажного песка - сохранять форму предмета. Если приложить ладошку, или любой другой предмет к песку и немного надавить – то на песке останется четкий след.

**«Поиски сокровищ»**

Ребенка прошу отвернуться и прячу в песке несколько небольших игрушек. Не следует прятать слишком глубоко, чтобы игрушки не остались сокровищами в песочнице навсегда. А затем прошу начать поиски сокровищ.

**«Куличики из песка»**

Делать куличики из песка любят все малыши. Эта простая игра в песок развивает координацию движения, внимательность и приносит детям много радости.

**Игры с матрешкой**

С помощью матрешки можно научить детей выделять разные признаки предметов, сравнивать их по высоте, ширине, цвету, объему. Для детей, незнакомых с матрешкой, очень важен момент первой встречи с ней, открытие ее секрета.

**Игры с пирамидкой**

Пирамидка — очень полезная игрушка для малышей. Разбирая и собирая пирамидку, ребенок не только овладевает определенными практическими навыками, но и учится сравнивать и классифицировать ее элементы по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания или возрастания величины. Участие ребенка в преобразовании пирамидки способствует формированию представлений об изменяемости внешнего вида одного и того же предмета, и его обратимости.

**Прятки с игрушками**

Прятать и искать игрушки, увлекательное занятие, которое не только забавляет детей, но и способствует развитию у них внимания, памяти, ориентировки в пространстве. В таких играх могут участвовать несколько детей.

**«Найди зайчика»**

Я показываю малышам зайчика, предлагаю рассмотреть его. Обращаю их внимание на длинные ушки, мягкие лапки зайчика, показываю, как он может прыгать и кувыркаться. Всё это важно для того, чтобы у ребенка сложился отчетливый образ предмета, который нужно будет искать. Рассказываю, что зайчик любит быстро бегать и прятаться. Потом прошу детей отвернуться и закрыть глаза. Незаметно кладу зайчика на видное место и предлагаю детям его найти. Если дети легко справляются с этой задачей, то в следующий раз можно спрятать зайчика более «надежно», чтобы видны были только ушки, или совсем закрыть его платочком. Впоследствии можно организовать игру так, чтобы одни дети прятали игрушку, а другие – искали.

**Игры с кубиками**

В группе есть наборы кубиков из дерева, пластмассы, кубики с предметными и сюжетными картинками. Прежде чем организовывать игры-занятия с кубиками, я даю малышам возможность свободно поиграть с ними. Дети берут их в руки, передвигают, бросают, постукивают, ставят друг на друга. Малыши часто стремятся разрушить постройки, не следует, расценивайте эти действия как простое баловство: совершая их, ребенок получает возможность легко преобразовывать объекты, видеть результат своего действия. Я стараюсь обыграть эти действия, соорудить башню вновь и позволить ее опять разрушить. Со временем можно перейти к целенаправленным играм с кубиками.

**Дидактические игры**

**«Волшебное поле»**

Показываю ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Поворачиваю волшебное поле, стрелка, находящаяся на нем, указывает на какой-либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета.

**«Перекладывание цветных шариков»**

Формирует умение различать и называть основные цвета. Для игры используются красные и зеленые шарики, красная и зеленая корзинка. Детям даю каждому по шарику и спрашиваю, какого он цвета. Затем предлагаю положить свой шарики в корзинку такого же цвета, как и шарик. В дальнейшем можно добавлять другие цвета.

**«Узнавание игрушки на ощупь»**

Формирует умение на ощупь узнать предмет и назвать его. Для игры используется мешочек с игрушками по количеству детей. Игрушки знакомые детям. Детям предлагаю на ощупь отгадать, что это за игрушка. Ребенок должен, ощупывая двумя руками, назвать игрушку. После этого он вынимает ее и показывает детям.

**«Подбери чашку с блюдцем»**

Формирует умение детей различать и называть цвета. Для игры используется: чашки красные, желтые, зеленые и блюдца тех же цветов. Предлагаю детям подобрать чашки к блюдцам, красной чашке – красные, желтой – желтые, зеленой – зеленые. Усложнять, игру можно добавляя большее количество цветов.

**«Куда что положить?»**

Формирует умение группировать знакомые предметы по общему признаку (большой – маленький). Для игры потребуются две коробки (большая и маленькая), большие игрушки: кубик, шарик, кукла, машинка, тарелка и т.д. такие же предметы маленького размера. Предлагаю сложить большие игрушки в большую коробку, маленькие – в маленькую.

**«Поварята»**

Формирует умение группировать овощи и фрукты, закрепить их названия. Показываю детям овощи и фрукты. Вместе рассматриваем их. Затем рассказываю детям, что из фруктов можно приготовить вкусные варенье или компот, а из овощей варят вкусный суп и предлагаю приготовить эти блюда. Для этого нужно фрукты поместить в одну кастрюлю, а овощи – в другую.

**Разгадывание кроссвордов, загадок и ребусов**

Помогают развивать у ребенка логические мышления, познавательные способности и, опять же, учат применять полученные знания на практике. Улучшают свой словарный запас, развивают память и образное мышление. Разгадывание загадок позволяет развить смекалку, наблюдательность, воображение и нестандартное мышление ребенка.

**Конструкторская игра**

С помощью различных конструкторов и сборных моделей у детей формируются элементарные трудовые умения и навыки, они познают физические свойства предметов. В результате конструирования у ребенка развивается воображение и образное мышление, он учится планировать свои действия в определенной последовательности. Развивается умение анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию; учит сохранять порядок в строительном материале: укладывать его по определённому плану.

Из всего выше сказанного, становится понятным, что развитие познавательной активности происходит в игре. Также, именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и хотеть действовать правильно.

Игра – одно из важных средств познания окружающего мира. Это сложная, внутренне мотивированная, но в то же время легкая и радостная для ребенка деятельность. Она способствует поддержанию у него хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта. Игра способствует развитию у детей произвольного поведения и самостоятельности.

В игре ребёнок усваивает нравственные принципы, формируются его представления о мире.

Ребенок стремится познавать и творить, и ему очень необходима в этом процессе помощь взрослых, и наша с вами задача помочь детям играть, научить их игре, превратить скучное занятие в увлекательную игру.

Для того чтобы игра действительно увлекла детей, лично затронула каждого из них, воспитателю, родителям нужно стать её непосредственным участником. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми, взрослый вовлекает малышей в совместную деятельность, делая её важной и значимой для них, становится в игре центром притяжения, что особенно важно на первых этапах знакомства с новой игрой.

*Несколько советов:*

* Игровые ситуации вызовут у ребёнка интерес, если вы, играя с ним учитываете его жизненный опыт. Используйте наглядные средства, вовлекайте в практическую деятельность ребёнка.
* Старайтесь играть с ребёнком в игры, которые расширяют его кругозор, развивают речь.
* Вносите в жизнь ребёнка положительные эмоции, хвалите, поддерживайте любую его инициативу.

Подводя итог вышеизложенному, следует заметить, что познавательная активность младших дошкольников – это есть активность, которая возникает в процессе познания. Особенностью развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста является проявление элементов творчества, заинтересованное принятие информации, желание уточнить, углубить свои знания, самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его в других ситуациях.

Вывод: игра играет основополагающую роль в развитии познавательных способностей ребенка-дошкольника.