**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ТРУДОВОМУ И ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

О. Е. Отпущенникова

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 30»

г. Кировска

В наше время, в условиях внедрения ФГОС ДО, ознакомление детей с природой является одним из основных направлений в воспитательно-образовательной работе детского сада. Важно показать, как прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир природы. Сформировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано.

Для успешной работы с детьми необходимы определенные условия и соответствующая эколого-развивающая среда, которая состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. Внутренняя природная зона: уголок природы, «Огород на окне», уголок экспериментирования. Внешняя природная зона: огород, цветник, экологическая тропа, фитогрядка.

Эколого-развивающая среда – это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников и достижения программных воспитательно-образовательных результатов, определяемых Стандартом. Во ФГОС ДО (п. 3.3) подчеркивается: «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы». Такая предметная среда должна создавать условия для общения и совместной деятельности детей, детей и взрослых, она должна быть содержательно насыщенной, доступной и безопасной.

Трудовое и экологическое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Наглядность это, прежде всего, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, ощутимость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде дома и на природе, работать вместе с взрослыми.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать  4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО:

I. Познавательное направление.

*Цель:*направлено на  ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических  навыков воспитания детей.

II. Информационно-аналитическое направление.

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

III. Наглядно-информационное направление.

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

IV. Досуговое направление:

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные  отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Познакомила родителей с темой и задачами по экологическому и трудовому воспитанию детей, проводила беседы, из которых узнавала, какие дома есть комнатные растения, животные, что растет на дачных участках, куда дети ездят в отпуск, какие обязанности выполняют дома. С целью сотрудничества и достижения полного взаимопонимания с родителями в вопросах экологического воспитания предложила заполнить анкету «Воспитание любви к природе в семье». Разработала серию консультаций, посвященных экологической культуре, охране природы.

Дети нашей группы с удовольствием ухаживают за комнатными растениями (поливают, моют, опрыскивают, рыхлят землю, убирают сухие листья). А весной принимают участие в пересадке растений. Ежегодно в «огороде на окне» мы выращиваем лук, горох, укроп, помидоры, подготавливаем рассаду цветов для клумб. Родители принимают активное участие в нашей работе. Приносят лук, высеивают семена для рассады дома, а потом делятся с нами. Летом дети с удовольствием трудятся в огороде: пропалывают грядки с зеленью, рыхлят землю вокруг кустов клубники и картошки, поливают из лейки и с нетерпением ждут урожая.

Очень интересно проходят походы по экологической тропе. Дети хорошо ее узнают, с удовольствием оказывают посильную помощь растениям, деревьям. Осенью укрывают корни опавшими листьями, зимой уплотняют снег вокруг деревьев.

Основным назначением экологической тропы является реализация процесса экологического воспитания, образования и просвещения воспитанников, их родителей на основе интегративного принципа. Практико-ориентированная, экскурсионно-исследовательская, познавательная деятельность на экологической тропе является ведущим средством формирования у ребенка основ целостной, «экологической» картины окружающего мира.

Радует, что родители с пониманием относятся к нашей работе, стараются помочь, а это всегда дает положительный результат в воспитании детей.

Наши родители активно участвовали в озеленении территории детского сада и ее благоустройстве в зимний период, принимали участие в подготовке грядок к посадке картофеля и других овощей. Мы участвовали в экологическом фестивале «Нам здесь жить», проводимого в рамках международного Российско-Ирландского проекта «Покажи детям мир», в номинации «Творческий подход» – в уборке близлежащей к детскому саду территории, результат – сертификат участника. Делились своим опытом экологического воспитания детей дома на родительском собрании по теме: «Экологическое воспитание дошкольников». Посещали в дни открытых дверей занятия и другие режимные моменты. Участвовали в выставках художественного творчества детей и родителей «Закружилась осень золотая», «Сказка» из природного материала, «Огородное чудо» из овощей и фруктов (фоторепортаж в газете «Хибинский вестник» октябрь 2013г.), «Ёлочка – зелёная иголочка» из бросового материала.

В.А.Сухомлинский говорил: «Добрый ребенок не сваливается с неба. Его надо воспитывать». Необходимо обучать детей доброте через сопереживание всему живому. Быть добрыми – значит, уметь сопереживать, т.е. уметь понимать другого, сердечно сочувствовать ему и стремиться помочь.

Чтобы спасти птиц от голода и гибели зимой, нужна помощь. По нашей просьбе наши папы вместе с детьми смастерили кормушки для птиц. Дети приносят из дома хлебные крошки, семечки, крупу и насыпают в кормушку. В экологическом фестивале «Нам здесь жить», международного проекта «Покажи детям мир», в акции «Кормушка для птиц», мы заняли III место по Кировскому району.

Работая над проектом «Моя малая Родина» дети совместно с родителями 5 сентября 2014г. приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия», благоустраивали территорию детского сада. Собирали природный материал для продуктивной деятельности и экспериментирования, участвовали в уже ставшей традиционной выставке поделок из природного материала. Участвовали в выставке рисунков на тему «Моя семья». Начали сбор материала для мини-музея «Наш край». И завершением проекта стал смотр-конкурс «Лучшая постройка на участке детского сада», в котором активное участие приняли родители и дети (фоторепортаж в газете «Хибинский вестник» сентябрь 2014г.).

В рамках нашего детского сада принимали участие в конкурсе «Книга своими руками». На страницах которой поместили совместные рисунки детей и их родителей, рассказы детей о домашних животных, о том, как ребята заботятся о своих питомцах.

В процессе ухода за домашними животными и растениями у детей воспитывают гуманные чувства, доброе, заботливое отношение к живым существам. Этот труд наглядно выступает для ребенка как жизненно необходимый, малыш видит его результаты. Однако самостоятельно ухаживать за кошкой, собакой, рыбами, птицами ребенок еще не может. За животными ухаживают взрослые, а дети лишь помогают: наливают молоко кошке, воду собаке, птичке, дают корм рыбам (по поручению взрослых).

Итогом нашей совместной работы стали результаты:

1. Повышение роли родителей в экологическом и трудовом воспитании детей.

2. Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий.

3. Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного края, охране природы.

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. ФГОС ДО, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду.

М.: Айрис-Пресс, 2008г. - 208 с.

4. Лампман В.Е. «Родитель-ребенок-педагог». – Волгоград: Учитель, 2011

5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Москва.

Издательство Мозаика-Синтез, 2008г.