

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад N 100
общеразвивающего вида г. Кола муниципального образования
Кольский район Мурманской области

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 01 09 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ N 100

_____ Т.В. Зубарева

Приказ № 41/ 2-П от 01 09 2015г.

АДАптированная программа
дополнительного образования
дошкольников по обучению правилам дорожного
движения и безопасному поведению на дороге

«СВЕТОФРИК»



2015г.

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка	5
РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения	10
РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.....	28
РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения».....	30
РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»	33
РАЗДЕЛ 6. Результаты работы по обучению детей правилам дорожного движения	35
Литература	36
Приложение 1 (анкеты для родителей).....	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Адаптированная программа дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Светофорик».
Основные разработчики Программы	<u>Руководитель программы:</u> Зубарева Татьяна Валентиновна – заведующий МДОУ детский сад N 100. <u>Рабочая группа:</u> Дегтяр Лидия Владимировна – старший воспитатель, Васильева Наталья Евгеньевна – воспитатель
Исполнитель программы	МДОУ детский сад N100, Тел.: 8 (81552) 3-52-50, Факс: 8 (81552) 3-52-50.
Юридический адрес	184381 Российская федерация, Мурманская область, город Кола, улица Кривошеева дом 7
Сведения об образовательном учреждении	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 100 общеразвивающего вида г. Кола муниципального образования Кольский район Мурманской области является звеном муниципальной системы образования Кольского района Мурманской области, создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования.
География реализации программы	Мурманская область, город Кола, улица Кривошеева дом 7. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 100 общеразвивающего вида.
Цель Программы	Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
Задачи Программы	1.Создание предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме. 2.Разрабатывание комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. 3.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения. 5. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на три года – 2015-2018 гг.
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 4 до 7 лет.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<u>Образовательный:</u> - овладение базовыми правилами поведения на дороге; - анализ готовности ребенка решать дорожно-

	<p>транспортные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; - развитие творческих способностей; - формирование устойчивого познавательного интереса. <p><u>Воспитательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; - формирование культуры поведения в общественном транспорте; - привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <p><u>Социальный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
Финансирование программы	Финансирования производится за счет средств бюджета детского сада.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Светофорик» разработана на основе программы Программ дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Уважайте светофор» Новооганского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад пристра и оздоровления «Солнышко» в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.02.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- приказом министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- указ президента Российской Федерации «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Сан-ПиН 2.4.1.3049-13);
- Законом Мурманской области «Об образовании в Мурманской области»;
- уставом и локальными актами МДОУ детский сад N 100 г. Кола;
- должностной инструкцией воспитателя.

Актуальность:

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах городов.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет нашу работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первыми учителями, которые могут помочь обществу решить эту проблему должны стать родители и воспитатель детского сада. Но, как правило, родители не всегда знают, правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром улиц и дорог.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так, как знания полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения

важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Цель программы:

Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

1. Создание предметно-развивающей среды ДООУ по проблеме.
2. Разрабатывание комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
3. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Основные направления работы по программе:

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДООУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов

Принципы и подходы к формированию программы:

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Срок реализации программы: 3 года.

Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 4 до 7 лет.

Использование различных форм, методов и средств ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения занятия по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений мы создаём условия для освоения правил уличного с дифференцированием пространственных направлений, учим детей пользоваться планами, схемами, моделями. Активизируем интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создаём условия для их решения.

На занятиях по развитию речи используем различные методы и приёмы по знакомству детей с правилами безопасного поведения.

Кроме того, знакомим с основными видами и характеристиками движения направление, траектория, путь, скорость, причинами и способами их измерения. Для этого совместно с детьми мы анализируем движения игрушек на колесах и без колёс, движения предметов по разным поверхностям. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводятся знакомство детей с ПДД.

На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию проводим индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Наш любимый детский сад», «Путь домой» и т.д. в детском саду проходят выставки: «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй пешеход», «Транспорт» и т.д. интересную работу дети проводят с книжками раскрасками, где развивают любознательность и исследовательскую работу основанную на создании спектра возможностей для моделирования с различным материалом. Конструируют различные улицы из картона, тем самым закрепляют полученные знания о ПДД.

Большое значение для закрепления знаний имеет экскурсия. Целью экскурсии может быть, как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д.

Беседа такая форма работы проводится с детьми как индивидуально, так и с группой детей. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Разработка проектов по ПДД совместно с детьми и родителями.

Художественная литература.



Рис.1 Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- технология игрового обучения;
- интерактивный метод обучения;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- личностно-ориентированная технология;
- метод наблюдения;
- беседы.

Методы активизации родителей и педагогов

- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- тренинговые игровые упражнения и задания;
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- обращение к опыту родителей.

Направления работы по реализации программы

1. Создание условий:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;

- изготовление атрибутов к играм
- оформление макетов

2. Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- Экскурсии.
- Наблюдения.
- Прогулки.
- Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
- Продуктивные виды деятельности.
- Игровая деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.
- Развлечения, досуги.
- Проектная деятельность.

3. Взаимодействие с родителями:

- консультации
- беседы
- буклеты, памятки
- родительские собрания
- совместные развлечения
- проектная деятельность
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД

Ожидаемые результаты

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной реализации дополнительной:

- Мониторинг знаний, умений и навыков детей по ПДД.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов
- Участие в соревнованиях.

РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Тематическое перспективное планирование занятий по ПДД МДОУ N 100

Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 9 занятий в год.

Мониторинг проводится 2 раза в год:

- 1 – вводная (сентябрь)
- 2 - итоговая (май)

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города Константиновска.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. **изодеятельность** - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
2. **ознакомление с художественной литературой**- использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;
3. **физическое развитие** - использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.
4. **ознакомление с окружающим** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей;
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города;
6. воспитывать культуру поведения.

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).
- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Знакомство с уголком ПДД Предварительная диагностика	Сентябрь	На этом занятии дать старт игро-путешествию (выдать детям эмблему игры). Совершенствовать	Демонстрационные картины, макеты, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты и т.п.	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Найди свой гараж», «Трамвай» С/р игра «Автобус» «Целевая прогулка» к	Макет, вперед-назад, налево - направо, впереди – позади, далеко - близко, быстро-	Рассматривание уголка безопасности, уголка ПДД	Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расставка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы,

<p>2. <i>Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.</i></p>	<p><u>Октябрь</u></p>	<p>ние навыков ориентации на местности.</p> <p>Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.</p>	<p>Фото прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.</p>	<p>проезжей части Наблюдения из окна группы, с участка детского сада за пешеходами, транспортом. Чтение стихов, отгадывание загадок о разных видах транспорта. Беседы о правилах поведения на улице</p> <p>Рассматривание картин, составление описательных рассказов об улице. Наблюдение «Переход» Ср игра «На дороге» Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>медленно, приближается – удаляется.</p> <p>Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения на дороге»</p>	<p>магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.</p> <p>Создание домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. Конструирование: гаражи, дороги, транспорт, обыгрывание построек</p> <p>Подвижная игра «Водители и пешеходы» Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций. Развлечение «Наш помощник – светофор»</p>
<p>3. <i>Городской общественный транспорт.</i></p>	<p><u>Ноябрь</u></p>	<p>Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах.</p> <p>Подвести итоги</p>	<p>Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.</p>	<p>Рассматривание картин «Транспорт», беседа по картине, «Мы едем на автобусе» Разучивание песни-инсценировки</p>	<p>Общественный транспорт. Автобус, троллейбус, трамвай, такси.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города».</p>	<p>Создание домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. Конструирование: гаражи, дороги, транспорт, обыгрывание построек</p> <p>Подвижная игра «Водители и пешеходы» Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций. Развлечение «Наш помощник – светофор»</p>

<p>4. Я еду в транспорте.</p>	<p><u>Декабрь</u></p>	<p>работы игры-путешествия на 1-й станции, отметить лучших и дать старт на 2-ю станцию.</p> <p>Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Дорожные знаки, стулья, рули.</p>	<p>Е. Железновой «Автобус» Чтение В. Кожевников «Машины» Подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А Усачева «Случай в автобусе»</p>	<p>Общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор.</p>	<p>Обучающая сюжетно-дидактическая игра «Мы едем, едем, едем!» - Обучение правилам поведения в транспорте</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»</p>
<p>5. Железнодорожный транспорт.</p>	<p><u>Январь</u></p>	<p>Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).</p>	<p>Стулья, макет железной дороги, семафор.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте, игра на макете железной дороге</p>	<p>Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция (игровой набор).</p>	<p>Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково, Ну погоди!».</p>	<p>Подвижная игра «Поезд».</p>
<p>6. Знаки, сопутст-</p>		<p>Знакомство со</p>	<p>Стулья, дорожные знаки</p>	<p>Просмотр мультфильмов с сюжетами</p>	<p>Переезд, слаг-</p>	<p>Оздоровитель-</p>	<p>Дидактическая игра «Дорожные ситуации».</p>

<p><i>вующие железной дороге.</i></p> <p>7. Гужевой транспорт.</p> <p>8. На перекрестках и площадях.</p>	<p><u>Февраль</u></p>	<p>знаками, сопутствующими железной дороге. Подвести итоги работы игры-путешествия на 2-й станции, отметить лучших; дать старт на 3-ю станцию — «Свет зеленый».</p> <p>Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта)</p>	<p>Вожжи, репка, стулья.</p>	<p>о железной дороге, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса и волк».</p>	<p>баум, семафор.</p> <p>Гужевой транспорт, вожжи, телега.</p>	<p>ная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы»</p> <p>Инсценировка по сказке «Репка».</p>	<p>Развлечение «Эстафета зеленого огонька»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».</p>
	<p><u>Март</u></p>	<p>Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.</p>	<p>Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.</p>	<p>Целевая прогулка к проезжей части, к автобусной остановке</p> <p>Чтение С. Михалков «Моя улица», рассматривание иллюстраций, плакатов.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>	<p>Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь,</p>	<p>Обозначение на макете перекрестков.</p> <p>Игра – самоделка «Законы улиц и дорог» - Выработать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части</p>	<p>Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.</p>
	<p><u>Апрель</u></p>						

<p><i>Начать работу по подготовке большого общего заключительного праздника «Красный, желтый, зеленый».</i></p>	<p><u>Июль</u></p>	<p>Закрепить понятия: «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Продолжать учить ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне. Закрепление сигналов светофора.</p>	<p>Атрибуты для проведения праздника</p>	<p>улице шагать», Наблюдение «Улица» Цель. Обратить внимание детей, какие знаки стоят на перекрестке и для чего</p>	<p>ходный переход, разделительная полоса</p>	<p>ление понятия о том, что здоровье часто зависит от собственного поведения человека</p>	<p>Выставка детского творчества по правилам безопасности на дорогах группы</p>
<p><i>Провести праздник «Красный, желтый, зеленый» с приглашением родителей, работников ГИБДД, юных инспекторов движения.</i></p>	<p><u>Август</u></p>	<p>Продолжить знакомство с улицами города. Познакомить детей с профессией регулировщика. Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта.</p> <p>Подвести итоги работы игры-путешествия</p>	<p>Атрибуты для проведения праздника</p>	<p>Наблюдение «Улица» - закрепить понятия об улице, правилах поведения пешеходов на улице Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер» С. Маршак «Милиционер» Рассматривание картины «Улица», беседа по картине</p>	<p>Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь,</p>	<p>Праздник «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>Выставка детского творчества по правилам безопасности на дорогах группы</p>

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие Формы работы
Сентябрь Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика.	На этом занятии дать старт игре-путешествию (выдать детям эмблему игры). Знакомство с макетом части города, Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки,	Рассматривание оборудования. Наблюдение «Мы знакомимся с улицей» Беседа с детьми о средствах передвижения с использованием	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Составление плана части города.	Закрепления понятия «план местности» Ручной труд: изготовление дорожных знаков, светофора. Рисование «Ули-

		бумага, маркер	иллюстраций Рассматривание картин, составление рассказов о том, что нарисовано на картинах по правилам дорожного движения			цы нашего города» Дидактическая игра «Лото осторожностей» Игры на участке с машинами и игрушками по правилам дорожного движения.
Октябрь Правила поведения на улицах поселка, в общественном транспорте «Готовы ли мы стать пассажирами?»	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	Чтение литературы «Уроки вежливости» Целевая прогулка к остановке общественного транспорта. Чтение: Б. Захoder «Шофер», Б. Житков «Как в Москве на улице»,	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.	Игра «Умелый пешеход»	С/р игра «Автобус», «Мы пассажиры». Ручной труд изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пассажиры»
Ноябрь Дорожные знаки «Пешеход переходит улицу»	Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки) Подвести итоги работы игры-путешествия на 1-й станции, отметить лучших и дать старт на 2-ю станцию.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки.	Прогулка к дорожным знакам. Отгадывание загадок о светофоре, пешеходном переходе, видах транспорта Беседа: « Мы — пешеходы Чтение Н. Носов «Милицио-	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Знаки заблудились» Игры на макетах улиц города Дидактическая игра «Учим дорожные знаки» Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик» Дидактическая	Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»

			нер», И. Серяков «Милиционер с полосатой па- лочкой» Рассматривание картины: «Улица города»		игра «Делай, как я» Дидактическая игра «Безопас- ность на доро- гах» Праздник «Красный, жел- тый, зеленый».	
Декабрь Дорожные знаки	Ознакомление детей с за- прещающими знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транс- порт- ных средств, запрещающие знаки.	Рассматривание запрещающих знаков. Дидактическая игра «Мы води- тели» Заучивание сти- хов и песен.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, запре- щающие знаки: «опасность», «движение за- прещено» и т.д.	Игра «Почему Не- знайка попал в аварию»	Игры детей с иг- рушками по пра- вилам дорожного движения. Игры на макетах Рисование наши помощники – до- рожные знаки
Январь Дорожные знаки	Ознакомление детей с ин- формационно-указатель- ными знаками.	Макет части города, фигур- ки пешеходов, модели транс- порт- ных средств, информа- ционно- указательные знаки куклы.	Рассматривание информа- ционно- указательных знаков. Чтение И. Се- ряков «Зебра на улице», Я. Пи- шумов «Дорож- ная азбука», Беседа «Указа- тельные знаки» Рассматривание картин, состав- ление по ним творческих рас- сказов	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Игра «Путешествие Лёлика и Болика»	Аппликация «Информационно- указательные знаки»

<p>Февраль <i>Дорожные знаки</i></p>	<p>Ознакомление детей с знаками сервиса. Подвести итоги работы игры-путешествия на 2-й станции, отметить лучших; дать старт на 3-ю станцию — «Свет зеленый».</p>	<p>Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса</p>	<p>Рассматривание знаков сервиса. <i>Отгадывание</i> загадок о дорожных знаках</p>	<p>Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.</p>	<p><i>Игра</i> «Собери знак» <i>Развлечение</i> «Азбука города»</p>	<p><i>Ручной труд.</i> Изготовление дорожных знаков для использования в играх</p>
<p>Март <i>Специальный транспорт</i></p>	<p>Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду)</p>	<p>Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки,</p>	<p><i>Беседа</i> на тему: Сравнение грузовой и легковой машины. <i>Рассматривание</i> иллюстраций о специальном транспорте <i>Чтение</i> В.Г. Лиходеев «Пожарная машина» <i>Заучивание</i> стихов о различных видах транспорта.</p>	<p>Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, специальный транспорт</p>	<p><i>Игра</i> «Оцени поступок» <i>Дидактическая игра</i> «Угадай транспорт»</p>	<p><i>Рисование</i> «На экскурсии» <i>Ручной труд</i> изготовление машин из бросового материала <i>Подвижная игра - эстафета</i> «Пожарные на учении»</p>
<p>Апрель <i>ПДД</i></p>	<p>Закрепление и систематизация ПДД</p>	<p>Макет части города фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки</p>	<p><i>Беседы</i> «Правила дорожного движения обязательны для всех», <i>Составление рассказов</i> по картинкам о правилах дорожного движения <i>Чтение</i></p>	<p>Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.</p>	<p><i>Игра</i> «Умники и умницы»</p>	<p><i>Просмотр</i> мультфильма. «Смешарики. Правила дорожного движения» <i>Ручной труд</i> Составление новых макетов, поделка дорожных знаков.</p>

			Е.Боровой «Красный, жел- тый, зелёный»			<i>Игры</i> на макетах. <i>Строительные игры.</i> <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Улица горо- да» с использовани- ем дорожных зна- ков
Май <i>Дорога домой</i> <i>Итоговая диагностика</i>	По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей цело- стное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдатель- ность, дисципли- нированность. Подвести итоги работы иг- ры-путешествия на 3-й станции, отметить лучших и дать старт на 4-ю станцию.	Макет части города фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транс- портных средств, до- рожные знаки.	Закрепление ПДД, адреса де- тей	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Разработка безопасного маршрута от дома до школы.	<i>Инсценировка</i> «Мы идем в дет- ский сад»
Июнь <i>На сельской улице, и заго- родной трассе</i>	Закрепить знание правил до- рожного движения на заго- родной трассе: идти по обо- чине дороги навстречу дви- жущемуся транспорту; пере- ходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные зна- ки,	<i>Беседа</i> «Лето за городом» <i>Рассматривание</i> картин об особен- ностях загород- ной, проселочной дороги	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	<i>Сюжетно- ролевая игра</i> «В деревню!» <i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию», «Кто чем управляет»,	<i>Рисование</i> мелком разных видов ма- шин. <i>Конкурс</i> рисунков <i>Ручной труд</i> по- делка машин из спичечных короб-

	дорога свободна.	бумага, маркер.	Чтение С. Михалков «Моя улица», «Скверная история»		«Дорожная грамота»	ков.
июль Начать работу по подготовке большого общего заключительного праздника «Красный, желтый, зеленый».	Закрепить понятия: «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Продолжать учить ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне. Закрепление сигналов светофора.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер	Целевая прогулка к перекрёстку Чтение стихов, отгадывание загадок о разных видах транспорта. Беседы о правилах поведения на улице	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации	Развивающая игра «Домино» (транспорт) Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» Обыгрывание постройки Конструирование «Автобус и грузовик по образцу.
Август Провести праздник «Красный, желтый, зеленый» с приглашением родителей, работников ГИБДД, юных инспекторов движения.	Закрепить понятия: «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Продолжать учить ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне. Закрепление сигналов светофора. Подвести итоги работы игры - путешествия	Атрибуты для проведения праздника		Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Праздник «Красный, желтый, зеленый»	Выставка детского творчества по правилам безопасности на дорогах группы

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Тема занятия	Программное содержание	оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.	показ слайдов, вопросы по диагностике. знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.	Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекресток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легкой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный пере-	Дидактическая игра « Найди безопасный путь до детского сада»	Драматизация сказки «Веселый светофор»

				ход.		
Октябрь «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».	<p><i>Образовательная:</i> 1. Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. 2. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. 3. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. 4. Повторить названия различных видов транспорта.</p> <p><i>Развивающая:</i> Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>	Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,	Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГИБДД.	Демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.	Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»
Ноябрь «Запрещающие знаки»	<p>1. Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков.</p> <p>2. Развивающая: развивать воображение, умение применять зна-</p>	слайды, раздаточный материал. Карандаши мозаика	беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент	запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.	Использование макета прилегающей территории.	Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков

	<p>ния на практике.</p> <p>3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>					
<p>Декабрь «Если бы я очутился в метро...»</p>	<p>- Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро.</p> <p>- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p>- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать.</p> <p>- Развивать умение работать с планом-схемой.</p>	<p>Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда.</p>	<p>Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры.</p>	<p>Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, используя опыт детей «Поездка в метро»</p>	<p>Рисование на тему: «Поездка в метро», из опыта детей.</p>
<p>Январь «Приключение Незнайки в Константиновске»</p>	<p>Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить работать с макетами.</p>	<p>Макеты детского сада школы больницы, магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки, слайды.</p>	<p>Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы.</p>	<p>Название улиц Миронова, Андрусенко, Кривошеева, Красноармейская, пр. Советский, Защитников заполярья</p>	<p>Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на магнитной доске, используя плоскостные модели зданий.</p>	<p>Строительство и обыгрывание территории детского сада</p>

<p>Февраль «Неправильная карта»</p>	<p>Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге.</p>	<p>Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры по правилам.</p>	<p>Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение.</p>	<p>Составление кроссвордов, загадок.</p>
<p>Март «Автомобили бывают разные»</p>	<p>Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.</p>	<p>Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.</p>	<p>Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.</p>	<p>Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные.</p>	<p>Дидактические игры «Хорошо –плохо», «Зоркий глаз».</p>	<p>Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»</p>
<p>Апрель «Приключение зайчонка»</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем; Продолжать формировать представление</p>	<p>Презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.</p>	<p>Экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.</p>	<p>Тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.</p>	<p>Аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.</p>	<p>Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения».</p>

	<p>о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;</p> <p>Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p>					
<p>Май Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина»</p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</p>	<p>Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага</p>	<p>Подготовка команд, название, эмблема, девиз, приветствие</p>	<p>Закрепление овладения понятиями в соответствии с программными требованиями.</p>		<p>Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»</p>

РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Средняя группа

Вопросы к детям

1. Какие ты знаешь автомобили?

2. Какие автомобили называют грузовыми?

3. Назови части грузового, легкового автомобиля.

4. Что такое светофор?

5. Что обозначают сигналы светофора?

6. Как называется место, где ходят люди?

7. Как называется место, где ездят машины?

8. Что такое пассажирский транспорт?

9. Назови виды транспорта.
10. Где можно играть?
11. Почему нельзя играть на проезжей части?
12. Почему нельзя играть на тротуаре?

№	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итог
1.														
2.														
3.														

Старшая группа

Вопросы к детям

1. Какой транспорт перевозит грузы и какие?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Чем отличается автобус от троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе.
5. Назови машины специального назначения
6. Что означают сигналы светофора?
7. Что такое улица?
8. Кто является пешеходом?
9. Назови правила поведения пешеходов.
10. Что такое переход?
11. Что такое проезжая часть?
12. Двустороннее, одностороннее движение – это что?
13. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», 14. «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

№	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итог
1.																
2.																
3.																

Подготовительная к школе группа

Вопросы к детям

1. Какой вид транспорта ты знаешь?
2. Для чего нужен пассажирский транспорт?
3. Где его ожидают люди?
4. Как называют людей, едущих в транспорте?
5. Правила поведения в автобусе.
6. Правила поведения в автомобиле.
7. Что такое перекресток?
8. Что такое «зебра»?
9. Кто контролирует движение?
10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД
11. На какие части делится дорога?
12. Правила перехода улицы.
13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
13. Где разрешается ездить на велосипеде?
14. Какие бывают знаки?

15. Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

№	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итог
1.																	
2.																	
3.																	

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

<p>День открытых дверей в ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация недели открытых занятий по ПДД. 2. Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» 3. Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». 4. Просмотр развивающей среды в группе. 5. «Школа светофорных наук» - праздник для детей и родителей. 	<p>Январь</p>	<p>Заведующая ДОУ, ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Семинар-практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация знаний детей с учетом их возрастных особенностей. 2. Работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог); 3. Создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей дошкольного возраста (одно занятие в месяц). 4. Типичные ошибки детей и взрослых на улице. (Анализ). 	<p>Февраль</p>	<p>Заведующая ДОУ, ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, руководи- тель ФВ</p>
<p>Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные детские работы; - коллективные детские работы; - семейные работы. 	<p>Март</p>	<p>Ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Неделя безопасного движения. Тематические занятия «Школа дорожных наук»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О правилах кошке расскажем немножко»; - «Шесть дорожных почему?»; - «По дороге в детский сад»; - «Готовы ли мы стать пассажирами?»; - «Путешествие на карнавал в страну Дорожных знаков»; - «Вопросы инспектора Мигалочкина»» 	<p>Апрель</p>	<p>Заведующая ДОУ, ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Музыкально-спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки. - Приглашение представителя ГИБДД. 	<p>Май</p>	<p>Заведующая ДОУ, ст.воспитатель, воспитатели всех возрастных групп руководитель ФВ, муз.руководитель, инспектор ГИБДД</p>
<p>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период.</p>	<p>Июнь Июль август</p>	<p>Ст.воспитатель</p>

РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Перспективное планирование работы ДОО в течение года

Время	Цели работы	Способ реализации	Ответственный
Сентябрь	Выяснение компетентности семьи в вопросе соблюдения правил поведения на улицах и дорогах.	Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности» (Анкета № 1 «Правила и безопасность движения», Анкета №2 «приложение 1,2)	Воспитатели

Октябрь	Знакомство родителей с основными правилами безопасности на улице и дома. Обсуждение и принятие перечня жизненно важных правил и запретов для детей и взрослых.	Консультация на тему «Требования к детям предъявляемые в детском саду и дома». «Родителям о правилах дорожного движения»; «Безопасность детей на городских улицах»; Проведение групповых родительских собраний по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения – два раза в год.	Воспитатели, родительский комитет групп.
Ноябрь	Подбор наглядной агитации для обеспечения реализации программы «Светофорик».	Плакаты.	Ст.воспитатель
Декабрь	Составление памятки «Безопасность ребенка дома, в детском саду и на улице».	Буклет для родителей.	Ст.воспитатель
Февраль	Знакомство родителей с педагогической литературой по вопросам безопасности и профилактики дорожно-транспортных нарушений.	Встреча-консультация на выставке в библиотеке ДОУ (все родители).	Ст.воспитатель Воспитатели.
Март	Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой проблеме.	Посещение родителями собраний, открытых занятий, тематические видеофильмы.	Воспитатели.
Май	Ознакомление родителей с результатами обучения детей.	Посещение открытых занятий, информация в «уголках родителей».	Ст.воспитатель Воспитатели.

РАЗДЕЛ 6. Результаты работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Программа дополнительного образования по обучению дошкольников правилам дорожного движения «Светофорик» была разработана творческим коллективом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 100 общеразвивающего вида г. Кола МО Кольский район Мурманской области в 2015 году. Программа рассчитана на период 2015-2018 учебных года.

В рамках этой программы разработаны:

- перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для воспитанников средней, старшей и подготовительной групп;
- перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;
- перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Предполагаемый результат:

- ✓ Дети получают первичные представления о некоторых дорожных знаках, видах городского транспорта.
- ✓ Научатся различать понятия «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».
- ✓ Выучат стихи, загадки о транспорте, светофоре, частях дороги, пешеходах, пассажирах.
- ✓ Научатся соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- ✓ Должно измениться отношение родителей к данной проблеме.
- ✓ Обогатится развивающая среда дидактическими играми и пособиями по данной теме.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

АНКЕТА № 1
«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утраченный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

Знаете ли Вы ПДД?

Да.

Частично.

Нет.

Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?

Всегда.

Частично.

Нет.

Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?

Никогда.

Иногда.

Всегда.

Почему Вы нарушаете ПДД?

Очень тороплюсь.

Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора.

Очень большой транспортный поток.

Не предполагаю, что нарушаю ПДД.

Действую как все.

Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми.

Часто.

Редко.

Никогда.

Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?

Пытаюсь предупредить нарушение.

Делаете замечание.

Внутренне осуждаете поведение взрослых.

Не замечал(а) ничего подобного.

Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?

Да.

Возможно иногда.

Нет.

Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП?

Водители.

Пешеходы.
Сам нарушитель.
Организация дорожного движения.

Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участие детей? _____

Назовите, какие трудности Вы испытываете на неизвестном Вам участке дороги в городе и как по Вашему нужно изменить на том участке организацию дорожного движения: _____

ПОМНИТЕ

Учителя – не доучили
Родители – не досмотрели
ГИБДД – недоорганизовало
Водитель – не среагировал,

Анкета для родителей № 2

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

Кто из родителей заполняет анкету?

Возраст Вашего ребёнка?

Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?

Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

переписка с воспитателями _____

групповые собрания _____

личные беседы с воспитателем _____

информационные стенды _____

другое _____

Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка

Правилам дорожного движения:

воспитатели детского сада _____

другие специалисты детского сада _____

книги, газеты, журналы _____

видеотека _____

Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения?

Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

Благодарим Вас за искренние ответы!

