Иванова Валентина Арсентьевна,

воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 46

**«Коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольной образовательной организации с ЗПР в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

**Актуальность проблемы**

 С 1 января 2014 года был введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155). В нём говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), к которым относятся также дети с задержкой психического развития (далее ЗПР - особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка).

 Проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с ЗПР.

 В ФГОС ДО одним из основных принципов является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Основная его задача - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья прописаны в приказе Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014" Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". В нем указано, что дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно со здоровыми детьми, так и в отдельных группах и осуществляется по адаптированной программе с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Таким образом, коррекционно-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ - актуальная проблема на современном этапе.

**Особенности развития детей с задержкой психического развития в условиях Крайнего Севера**

Проблема полноценного психического и физического развития дошкольников, проживающих в условиях Крайнего Севера, является особо значимой. Такие факторы, как низкая температура, полярная ночь, слабая солнечная активность, ультрафиолетовое голодание, геомагнитные бури и т.д., влияют на адаптивную перестройку организма ребенка, а это, в свою очередь, создает дополнительную нагрузку на его психофизическую сферу. Особое значение эта проблема имеет для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

В связи с тем, что ребенок с ЗПР переживает более продолжительный период адаптации, в этот период отмечается:

- снижение познавательной активности;

-неадекватность поведения;

-снижение критики, психомоторной расторможенности;

- снижение работоспособности, незрелости моторики;

- нарушение регуляции движений, недостаточной координации и четкости непроизвольных движений;

-трудности переключения и автоматизации;

-быстрая утомляемость;

-обострение хронических сопровождающих заболеваний (в том числе и психосоматических).

Следовательно, дети с ЗПР нуждаются в методически обоснованных и специально подобранных мероприятиях, направленных на коррекцию их психофизической сферы.

**Основной целью** Адаптированной образовательной программы МБДОУ

 г. Мурманска № 46 для детей с задержкой психического развития, созданной на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с задерж­кой психического развития Л.Б. Баряевой, является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации воспитанников:

-обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогами;

-широкое использование на занятиях с детьми игровых приёмов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата;

-поощрение и поддержка любого проявления детской инициативы, любознательности, создание ситуаций успеха;

-преемственность в работе воспитателя, психолога, логопеда и дефектолога: на аналогичном материале в рамках одной темы;

-обязательным условием является тесное сотрудничество с родителями.

 Коррекционно-педагогическое сопровождение в современной системе образования является технологией комплексной поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и включает три взаимосвязанных компонента:

-изучение личности воспитанника;

-создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности и успешного обучения;

-непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Задачиобразовательной работы в группе для детей с ЗПР:

-создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и свое­временного психического развития;

-коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций разви­тия;

-стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

-максимальная коррекция и развитие нарушенных психических процес­сов и функций;

-нормализация ведущих видов деятельности воспитанников;

-повышение уровня умственного развития;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального раз­вития;

-активизация познавательной деятельности;

-формирование и развитие предпосылок к школьному обучению.

А так же  **-** коррекция психических процессов:

-внимания, памяти, мышления, воображения.

**Вариативные методы и средства реализации Программы в группе ЗПР**

 Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР строится в соответствии с ФГОС ДО. При этом используются как традиционные методы, так и специальные.

 **Специальные методы в работе с детьми с ЗПР:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Дети группы ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. 5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

8. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

9.Монтессори-педагогика – оптимальный выбор для детей с особенностями в развитии, так как эта методика дает уникальную возможность ребенку работать и развиваться по своим внутренним законам.

10. Игры на базе конструктора ЛЕГО благоприятно отражаются на развитии речи, облегчают усвоение ряда понятий, постановку звуков, гармонизируют отношения ребенка с окружающим миром.

Для всестороннего развития детей в коррекционной группе создается развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы, а именно совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми), визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком), реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

-игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

-чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

 В коррекционной группе очень важна поддержка детской инициативы. Она проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка с ЗПР в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

-развивающие и логические игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,

-доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников с ЗПР - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье,

развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности:

отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов,

интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию

субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников с ЗПР, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе. **Основные формы взаимодействия с семьей ребёнка с ЗПР:**

-знакомство с семьей: посещение, анкетирование;

-информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества;

-образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов;

-организация совместной деятельности (тематические праздники, конкурсы, посещение культурных мероприятий, театров, музеев).

**Заключение**

Реализация ФГОС ДО в развитии детей с с ЗПР, существенно изменяет всю образовательную ситуацию, посредством организации коррекционно-педагогического сопровождения воспитанников, родителей, развития психологической культуры всех участников образовательных отношений.

Коррекционно**-**педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях перехода на ФГОС позволит:

Обеспечить возможность развития обучающихся по индивидуальным траекториям, исходя из их способностей и возможностей.

Применять в обучении детей с ЗПР более эффективные методы и подходы, известные в педагогической науке и практике.

Повысить педагогическую компетенцию родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей с ЗПР.

**Список литературы**

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014.

2. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

3.Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. Методическое пособие - Москва, Айрис-пресс, 2005г.

4. Баряева Л.Б. , Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задерж­кой психического развития,   СПб, ЦЦК 2010г.

5.Нищева Н.В. Коррекционная программа дошкольного образования: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет), СПб. «Издательство «Детсво-Пресс», 2013г.