Психологический тренинг

коммуникативных умений с дошкольниками

в группе с общим недоразвитием речи

Митиной О.А., педагог–психолог

**Цель:** развитие коммуникативных навыков и умений у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Задачи:**

1. Формирование навыков общения у детей - логопатов, установление дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, партнёрских отношений.

1. Развитие эмоциональной сферы детей, снятие барьеров в общении.
2. Создание положительного эмоционального настроя у детей на взаимодействие с другими людьми.
3. Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей.
4. Преодоление неуверенности в своих возможностях, повышение самооценки.
5. Развитие речи, познавательных процессов: внимания, памяти, воображения.

**Материал:** небольшая мягкая игрушка, пособие «Кубик» с разными эмоциями, большой фитбол, аудиозапись релаксационной мелодии, фонтанчик, камешек.

**Участники:** Группа детей (6-7 человек старше-подготовительных групп) с тяжёлыми нарушениями речи (логопаты, алалики, дети с логоневрозом), имеющими проблемы в общении.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Время проведения:** 25 – 30 минут.

## Упражнение «Давайте поздороваемся!»

 *Дети по сигналу психолога начинают хаотично двигаться по залу под энергичную музыку и в соответствии с сигналом здороваться со всеми, кто встречается на их пути:* ***1 хлопок - поздороваться за руку, 2 хлопка – обняться.***

#### Упражнение «Команды шепотом».

**Психолог:**  - Давайте сейчас проверим, как слышат наши ушки. Я буду шёпотом говорить игровое имя ребёнка и задание, которое он должен выполнить, а вы внимательно слушайте и выполняйте:

-Слава, подойди к двери.

-Катя, сядь на стул у окна.

Другие варианты: подойди и сядь у пианино, подойди к мячику; спрячься за штору, покружись, сделай приседания 5 раз и т.п.

##### Упражнение «Паровозик имён» .

Дети стоят в свободном порядке по залу. Выбирается наиболее смелый ребёнок – он паровозик, который будет собирать все вагончики (детей). Он подходит к кому-нибудь из детей и говорит: «Здравствуй, я - …Настя». Тот в ответ говорит: «Здравствуй, Настя! Я -…Дима» и прикрепляется к нему сзади и они едут к следующему ребёнку. Следующий: «Здравствуйте Настя, Юля! Я - Ваня» и т.п. Должны собраться все «вагончики».

**Психолог: -** Мы все собрались в один большой поезд. Давайте теперь погладим друг друга по спинке.., головке, ручкам… Мы так предаём своё хорошее отношение друг другу, но не словами, а пальчиками.

#### Упражнение «Продолжи фразу».

**Психолог: -** Садитесь все в кружок. Сейчас я буду кидать игрушку и говорить начало фразы, а вы должны её продолжить:

* Я грустный, когда…
* Я весёлый, когда…
* Мне страшно, когда…
* Мне очень приятно, когда мама…
* Я удивился, когда увидел…

**Упражнение «Мои настроения».**

**Психолог: -** Все мы разные и у всех у нас бывают разные настроения или разные эмоции. Назовите, какие бывают эмоции у людей *(Дети называют).*

У меня есть кубик-помощник, который поможет нам вспомнить основные настроения людей *(на сторонах кубика изображены разные эмоции:* ***радость, грусть, злость, испуг, удивление и знак вопроса****, т.е. можно загадать любую эмоцию, а дети угадывают*). Мы по очереди будем кидать кубик и изображать эмоцию, которая выпадет на кубике. Если выпадет знак вопроса- вы должны изобразить эмоцию- остальные дети угадывают ее. Начали!

**Упражнение «Фотограф».**

**Психолог:** - Сегодня мы поиграем в театр масок. Я буду фотографом, а вы – артистами. Встаньте все пред зеркалом.

 *Психолог просит детей показать, например, как выглядит Баба Яга.*

*-* А теперь повернитесь ко мне и замрите! Я фотографирую (*Так дети изображают Красную Шапочку, которая увидела Серого Волка; бабу с дедом, когда увидели золотое яичко и удивились; как обрадовались три поросёнка, когда прогнали волка).*

– Молодцы! Вы здорово умеете изображать разные настроения.

**Упражнение «Ласковые руки».**

**Психолог: -** Садитесь все в кружок. Сейчас я предлагаю окунуться в наше детство и вспомнить, как наша мама качала нас на ручках, пела песенки, убаюкивала… Чтобы нам было легче вспомнить, я возьму наш мячик.

*Дети по очереди ложатся спинкой на мяч (фитбол), все остальные начинают медленно покачивать его, напевать песенку, поглаживать.*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

**Психолог: -** Вот и закончилась наша очередная встреча. Подойдите все к фонтанчику, сядьте вокруг него. *(Фонтанчик работает, звучит приятная релаксационная музыка).*

 *-* Посмотрите на водичку… послушайте, как она журчит…прислушайтесь к приятной мелодии, которая как бы окутывает нас, уносит далеко – далеко в приятные воспоминания… Вспомните, чем мы сегодня с вами занимались на занятии… что вам понравилось, с кем было интересно играть… Сегодня мы вспомнили, какие есть эмоции у людей… А самая приятная эмоция, помогающая нам дружить, общаться с другими людьми – это эмоция радости. Улыбнитесь друг другу и на душе станет радостнее.

А теперь давайте постараемся передать свою любовь друг другу, пожелав что-нибудь приятное *(Педагог достаёт из воды камешек).* Потрогайте, этот камешек сейчас холодный. А мы согреем его своей любовью, которая живёт у нас в сердце: мы будем передавать этот камешек друг другу по кругу и говорить*: «Я желаю тебе…» (дети должны продолжить фразу).*

А теперь потрогайте камешек, – он нагрелся, стал горячим, как наше любящее сердце. Спасибо всем вам и до свидания! *(Дети за руки уходят из зала и идут по группам).*