Цытович Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 46

Конспект занятия по познавательному развитию на тему:«Часы и время»

в подготовительной группе.

**Задачи:**

* закрепить представления детей о часе, как прохождении минутной стрелкой полного круга;
* формировать умение определять время – полчаса (половину часа),
* упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, работать в паре;
* развивать у детей чувство времени (1 минута),
* воспитывать у детей интерес к познанию окружающей действительности,

**Оборудование:** коллекция часов, модели часов со стрелками (на каждого ребенка), 2 половины круга (на каждого ребенка), цветные картинки с изображением часов из двух половинок (формат А4), цветные карточки с часами (на каждого ребенка), листы бумаги (формат А4), песочные часы, конструктор «Лего», пазлы, строительный набор, мозаика, счетные палочки, набор геометрических фигур.

**Ход занятия**

**Вводная часть.**

- Ребята, мы сегодня продолжим знакомство со временем. (Стук в дверь)

- Кто-то к нам стучится!

- Ребята, это Незнайка.

- Здравствуй, Незнайка, ты пришел к нам в гости? Что-то случилось?

Незнайка: - Ребята, я скоро в школу пойду, а время не умею определять. Буду на урок опаздывать. Я так хочу быть хорошим учеником!

- Вы мне поможете?

- Поможем Незнайке? (Да!)

- Посмотри, Незнайка, ребята принесли разные часы. Послушай, что тебе расскажут о них.

«Часы бывают разные. Есть детские, есть важные.

Будильники пузатые, настенные глазастые,

Карманные почтенные, наручные веселые.

Приносят пользу всякие нам ходики- друзья.

Жить помогают собранно, секундами звеня».

- Молодцы! Без часов сегодня никак не обойтись, они всюду с нами. Часы у нас на руке и в кармане, дома и на улице, часы в школе, на вокзале, в автомобиле, в магазине.

- Ребята! А сейчас я предлагаю вам сесть за столы. Садись, Незнайка вместе с детьми, послушай.

- Давайте вспомним, что есть у часов? (2 стрелки и цифры).

- Почему стрелки разной длины? (Длинная стрелка показывает минуты, её называют минутной).

- Что показывает короткая стрелка? (Короткая стрелка показывает часы, её называют часовой).

- Ребята, в каком направлении идут стрелки? (Обе стрелки идут справа налево).

«Две сестрицы друг за другом

Пробегают круг за кругом

Коротышка – только раз,

Та, что больше, каждый час».

- Запомнил, Незнайка. Давайте, еще повторим. (проговаривают еще раз вместе с Незнайкой).

- Ребята, мы с вами умеем определять на часах ровно час. Поставьте на своих часах стрелки так, чтобы был ровно 1 час.

- Смотри, Незнайка, как дети делают, повторяй.

- Который час на ваших часах? (На моих часах ровно 1 час. Спросить каждого ребенка).

- Незнайка, у тебя так?

- А сейчас поставьте стрелки так, чтобы было ровно 2 часа.

- Который час на ваших часах? (На моих часах ровно 2 часа. Спросить каждого ребенка).

- Незнайка, у тебя который час? Где стоят стрелочки?

-Чтобы часовая стрелка показывала ровно 3 часа, сколько должна пройти минутная стрелка? (Минутная стрелка должна пройти целый круг. Спросить каждого ребенка).

- Незнайка, повтори вместе с детьми.

- Поставьте стрелки, чтобы было ровно 3 часа.

- Который час показывают часы? (Ровно 3 часа. Спросить каждого ребенка).

Незнайка: Вы торопитесь, я запутался.

- Мы еще раз повторим.

**Основная часть**

(Незнайка участвует, задает вопросы, путается, дети поправляют).

- Да, если минутная стрелка сделает целый круг - это пройдет целый час.

- Сколько времени пройдёт, если минутная стрелка пройдёт половину круга?

(Это будет половина часа).

- А как это можно проверить, что мы не ошиблись?

- Ребята! Посмотрите, что у вас на подносах. (Половинки круга).

- Сколько надо взять половин, чтобы составить целый круг? (2 половинки).

- Возьмите одну половину круга и положите её на циферблат часов слева.

- Какая часть часов осталась незакрытой? (Правая половина).

- Проведите минутной стрелкой от цифры 12 по всей незакрытой части часов.

- За сколько времени пройдёт это расстояние минутная стрелка? (За полчаса).

- Куда встает за это время часовая стрелка? (Часовая стрелка встает между цифрами 3 и 4).

- В целом часе сколько половин часа? (Две половины часа).

- Значит, если минутная, стрелка прошла половину круга, а часовая встает ровно между цифрами на циферблате - это половина часа. Или коротко – полчаса.

(Спросить каждого ребёнка и вместе).

- Молодцы! Мы узнали, что такое половина часа или полчаса!

Незнайка: -Устал я совсем! Надо отдохнуть.

***Физминутка «Часики идут»***

Тик-так, тик-так —

Все часы идут вот так: Тик-так.

(Наклоните голов то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так.

(Раскачивайтесь в такт маятника.)

Налево — раз, направо — раз, мы тоже можем так.

(Ноги вместе, руки на поясе. На счет раз голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики.)

Тик-так, тик-так.

**Практическая часть**

- Незнайка, ты запомнил, что такое «половина часа»?

- Сможешь собрать часы из половинок?

Незнайка: Я попробую. (Сам путается). Помогите, ребята.

- Ребята! Незнайка не может собрать часы из половинок. Поможем ему? (Да!)

***Игра «Собери часы из половинок и назови время».***

- Вам нужно по вашей половинке найти вторую половинку, составить часы и определить время.

- Ребята! Как вы смогли составить часы? (Мы составили часы из двух половинок, потому что мы знаем, что в целом часе две половины по полчаса.)

- Молодцы! Вы все справились с заданием. Смогли помочь Незнайке собрать часы из половинок и определить время. У вас всё получилось.

- Незнайка, тебе интересно?

- Незнайка, ты умеешь играть в паре?

Незнайка: - Как это?

- Это когда задание выполняют с другом, вдвоём.

Незнайка: Я еще на пробовал.

- мы с ребятами тебя научим.

***Игра «Разложи часы в определенном порядке и научи Незнайку играть в паре»***

- У вас на столах лежат листы бумаги один на двоих и карточки с часами. Вам нужно разложить карточки в определенном порядке, договариваясь друг с другом.

- Поместите часы, которые показывают половина третьего в правый верхний угол.

- Часы, которые показывают половина девятого в центр листа.

- Часы, которые показывают половина одиннадцатого в левый нижний угол.

- Поместите часы, которые показывают половина четвертого в правый нижний угол.

- Часы, которые показывают половина восьмого в левый верхний угол.

(Дети выполняют задание).

- Ребята, предлагаю проверить задание.

- Какие часы находятся в правом верхнем углу? (В правом верхнем углу находятся часы, которые показывают половина третьего).

- Какие часы расположены в центре листа? (В центре листа расположены часы, которые показывают половина девятого).

- Какие часы расположены в левом нижнем углу? (В левом нижнем углу расположены часы. которые показывают половина одиннадцатого).

- Какие часы находятся в правом нижнем углу? (В правом нижнем углу находятся часы, которые показывают половина четвертого).

- Какие часы находятся в левом верхнем углу? (В левом верхнем углу находятся часы, которые показывают половина восьмого).

- Молодцы! Вы все справились, помогли Незнайке разложить часы в определенном порядке.

Незнайка: Да, без вас бы совсем запутался!

- Незнайка, как ты думаешь, если часы остановятся, остановится ли время?

Незнайка: Не знаю!

-Ребята, как вы думаете, если часы остановятся, остановится ли время? (Нет!)

- Почему не остановится? (Смена дня и ночи не зависит от часов, наступит утро, день, вечер, ночь.)

- А без часов вы сможете приблизительно определить время, т. е. чувствовать его? (Да!)

- Давайте попробуем определить, что вы сможете сделать за одну минуту. Почувствовать минуту.

Незнайка: Это интересно!

***Игра «Что ты успеешь сделать, пока пересыпаются песочные часы».***

- Я для вас приготовила: пазлы, лего, мозаику, строитель, кубики, счетные палочки, геометрические фигуры.

- Подумайте, что вы сможете сделать за одну минуту? (Я смогу за одну минуту построить замок из строительного набора и т.д.

- А, вы? (Спросить каждого ребенка).

- Незнайка, попробуешь вместе с нами?

- А узнать, чувствуете ли вы одну минуту, нам помогут песочные часы, настроенные на минуту.

- Выберите для себя удобное место, за столами, на ковре, где кому нравится. Начинаем по команде: «Раз, два, три-начни!»

- Часы остановились!

- Ребята, кто успел выполнить задуманное? (Ответы детей).

- Значит вы правильно чувствуете время в одну минуту.

Незнайка: У меня не получилось, столько хотел сделать и не успел.

- Кто не успел выполнить задуманное? (Ответы детей).

- С вами мы еще потренируемся.

Незнайка: Я тоже буду тренироваться! До свидание , ребята, спасибо. Вы помогли мне ориентироваться во времени. Я буду тренироваться и в школу пойду вовремя, на уроки опаздывать не буду.

**Итог.**

- Кому мы сегодня помогли? (Мы помогли Незнайке)

- О чем просил нас Незнайка? (Научить определять время).

- Что нам помогло помочь Незнайке? В какие игры мы играли?

- Что мы сегодня научились определять? (Половину часа или полчаса).

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями и помогли Незнайке.