**Мастер-класс**

**«Использование игр В.В. Воскобовича в работе с детьми раннего дошкольного возраста» в рамках «Школы молодых специалистов»**

Для детей раннего возраста очень важным является сенсорное развитие, и здесь я знакомлю детей с формой, цветом, величиной. Игры В.В. Воскобовича очень хорошо развивают мелкую моторику, сенсорику и координацию движений, что играет ключевую роль в развитии ребёнка в дошкольном возрасте.

Игровой комплекс коврограф «Ларчик» дает возможность проводить целенаправленные занятия по развитию сенсорных способностей. Такая работа включает следующие этапы:

        формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины;

        обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия (Д/И: «Собери ёлочку», «Собери бусы по образцу», «Сделай так же», «Собери предмет»; «Посади цветочки», «Что куда», «Найди такой же», «Найди свой домик», и др.)

Я считаю, что развивающие игры Воскобовича можно и нужно использовать в совместной групповой, подгрупповой и индивидуальной деятельности с детьми раннего возраста.

**Практическое задание для участников «Школы молодого специалиста» МБДОУ г. Мурманска № 46.**

**Игровая ситуация «Поможем Зайке»**

**Цель**: закреплять умение выделять признаки – цвет, размер; развитие инициативного общения ребёнка взрослым; развивать логику, воображение,

конструктивные умения, мелкую моторику рук; стимулировать к проявлению доброжелательности, сопереживания, стремление оказать помощь.

**Оборудование:** игровое поле «Коврограф Ларчик», зелёная верёвочка из комплекта «Разноцветные верёвочки», квадрат, треугольники, «Персонаж Зайка».

**1. Создание проблемной ситуации.**

*Воспитатель обращает внимание на Зайку.*

-Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Кто это? *(Зайка)*

-Давайте поздороваемся с Зайкой *(Здравствуй, Зайка)*

**2.** **Описание ситуаций, связанных с проблемой.**

- Зайка грустный, печальный, ему страшно. Что же у него могло произойти?

*Воспитатель делает вид, что слушает Зайку*.

-Ребята, вы знаете, где живёт Зайка? *(В лесу)*

*-*А кого в лесу он боится? *(Лису, медведя, волка)*

-А где он прячется от лисы, медведя, волка? *(Под кустиком, елочкой).*

-Посмотрите, здесь нет ни одной елочки!

**3. Предложение вариантов выхода из ситуации (или выбор из готовых вариантов).**

-Дети, мы можем помочь Зайке? *(Да).*

-Как мы можем помочь? *(Ответы детей).*

-Давайте мы сделаем много елочек, и больших и маленьких, чтобы было, где ему прятаться.

-Я предлагаю вам построить для зайчика ещё и домик. В домике ему тепло и никто ему будет нестрашен.

**4. Обыгрывание ситуаций.**

- Я для зайчика выложу большую ёлочку. *(Воспитатель выкладывает)*

-А вы выложите маленькую. (*Дети выкладывают из треугольников (двух) елочку)*

-Обратите внимание, какая это елочка? *(Маленькая)*

-А рядышком, какая елка растет? *(Большая)*

- Ну а теперь давайте построим Зайке домик. *(Совместно с воспитателем дети выкладывают домик)*

- А для того чтобы Зайка всегда находил дорогу к домику мы сделаем для него дорожку. *(Из верёвочки дети выкладывают дорожку)*

-Если Зайке будет страшно, он может закрыть окошко в домике. Покажем Зайке как это сделать? *(Да)*

**5. Рефлексия.**

-Ребята, посмотрите, Зайка очень доволен. Как вы думаете, мы помогли ему?

- А что, вам понравилось делать для Зайки? *(Ёлочки, домик, дорожку)*

- Он всем говорит: «Спасибо».

**Игровая ситуация «Цветы для Пчёлки Жужи»**

***(Индивидуальная работа)***

**Цель:** закреплять умение выделять предметы по цвету; повторение понятий «один, много, ни одного».

**Оборудование:** игровое поле «Коврограф Ларчик», набор «Разноцветные кружки», зелёная верёвочка из комплекта «Разноцветные верёвочки», «Персонаж Пчёлка Жужа».

**1. Создание проблемной ситуации.**

-Пчёлка Жужа делает мёд, для этого она собирает нектар с цветов. Но на полянке совсем нет цветов.

**2.** **Описание ситуаций, связанных с проблемой.**

-Давайте порадуем Жужу и посадим красивые цветы для неё.

**3. Обыгрывание ситуаций.**

Посадили мы цветок,

Появился стебелёк *(Приклеить зелёную верёвочку на «Ларчик»),*

Распускается бутон,

Посмотри-ка, красный он *(Прикрепить рядом со стебельком красный кружок).*

И ещё один бутон,

Посмотри-ка синий он.

- Сколько бутонов? *(Много)*

-Давайте, превратим бутоны в цветы. *(Прикрепить к бутонам лепестки –кружочки такого же цвета)*

**4. Рефлексия.**

-Теперь Жужа сможет собрать нектар? *(Да)*

-Сколько мы посадили цветов для пчёлки? *(Много)*

-Вам понравилось помогать Пчёлке Жужи? *(Да)*

**Игровая ситуация «Пирог для Жужи»**

***(Индивидуальная работа)***

**Цель:** Закреплять умение закреплять признак – цвет; развитие мелкой моторики.

**Оборудование:** Игровое поле «Коврограф Ларчик», набор «Разноцветные кружки», комплект «Разноцветные верёвочки», персонажи «Медвежонок Мишик», «Пчёлка Жужа».

**1. Создание проблемной ситуации.**

-Медвежонок Мишик решил испечь пирог для своей подруги пчёлки Жужи, но у него закончились ягоды. Помоги Медвежонку собрать красные ягодки в корзинку.

**2. Обыгрывание ситуаций.**

*Собрать красные кружочки в корзинку (корзинка сделана из верёвочек).*

**3.Рефлексия.**

-Понравилось собирать ягоды? *(Да)*

-Сколько ягод насобирали? *(Много)*

-Какого цвета ягоды*? (Красного)*

-Медвежонок говорит: «Спасибо»

**Игровые задания:**

**«Шарики»**

**Цель:**

Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Игровой материал:**

Плоские шарики 4 основных цветов, и 4 ленты аналогичных цветов к ним.

**Ход:**

Воспитатель показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и четыре ленточки таких же цветов к ним. Детям предлагают попробовать к каждому шарику подобрать ленточку того же цвета.

 Красный, желтый, голубой,

Шар выбирай себе любой.

Чтобы шарик удержать

Нужно ленту привязать,

Мы в руки ленточки возьмем

И шар по цвету им найдем

**«Соберём бусы»**

**Цель:** формировать умение формировать геометрические фигуры по цвету и размеру; формировать умения видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

**Оборудование:** игровое поле «Коврограф Ларчик», набор «Разноцветные кружки», комплект «Разноцветные верёвочки».

**Ход:**

Девочка Катя начала собирать бусы для своей подружки. (На «Коврографе» расположена верёвочка на ней слева направо в определённом порядке расположены фигуры: красный кружок, зелёный кружок и т.д. Возможно чередование и по величине).

-Какого цвета бусы использовала Катя? Догадайтесь, какая бусинка следующая? Давайте поможем Кате собрать бусы.

Выбрать кружки красного и зелёного цветов, и разложить их в соответствии с заданной закономерностью.

В качестве усложнения, можно предложить собрать бусы с чередующимися элементами по собственному замыслу.