**«Животные жарких стран»**

Конспект ООД в подготовительной группе

**Цель:** Формировать экологические представления и интерес детей к различным природным зонам.

**Задачи:**

**Познавательные:**

- Расширять и углублять знания детей о животном и растительном мире жарких стран, особенностях климата.

**Речевые:**

- Упражнять детей в выделении первого звука в слове, развивать фонематическое восприятие.

- Закрепить умение образовывать сложные слова.

- Продолжать учить образовывать слова, обозначающие названия детенышей, с помощью суффиксов - онок, - ёнок, - енок.

- Уточнить понимание и правильное употребление предлогов (В, НА, ПОД, ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, С…) в речи детей.

- Формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

- Развивать фантазию, воображение, познавательный интерес к жизни в жарких странах, память, умение анализировать, делать выводы, обогащать и активизировать словарь.

**Социально – коммуникативные:**

-Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

**Художественно – эстетические:**

- Продолжать учить детей использовать для изображения животных разные материалы: бумагу, пластилин, крупу и проявлять самостоятельность в выборе материала для работы.

- Развитие мелкой моторики рук.

**Формы организации:** фронтальная.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация с загадками, подготовленный ранее родителями макеты: пустыни, саванны, джунглей.

**Предварительная работа:** рассматривание глобуса; просмотр фильмов и презентаций про обитателей жарких стран; знакомство с природными зонами, растительным и животным миром: пустыни, саванны, джунглей;

*Дети выходят из спальни и садятся на стулья напротив доски.*

**Ход:**

**В**.- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие. А куда, вы сейчас узнаете из моих загадок.

**Презентация «Загадки о животных»**

**В**. – А как вы думаете, где эти животные живут? В каких климатических зонах?

**Д**. – Пустыня, Саванна и Джунгли.

**В**.- Правильно. Посмотрите на модели климатических зон и назовите их.

**Д**.- Желтый круг – Пустыня; оранжевый – Саванна; зеленый круг – Джунгли.

**Логопед:** - Дети, для того чтобы отправиться в путешествие нужно купить билет. Денег у нас с вами нет, и я вам предлагаю вот такую игру. Вы должны назвать свое имя, определить первый звук и я вам дам билет.

Игра «Назови первый звук»

( Меня зовут Полина – первый звук П – согласный твердый и т.д)

**В.**- Молодцы! Все билеты купили. А в Пустыню мы полетим на самолете.

Заставка «Самолет» со звуком

**Физминутка про самолет**:

Самолет летит по небу *встать*

Крылья подставляя к небу *руки в стороны*

То как птица он парит *взмахи руками*

То по воздуху кружит *покачивание из стороны в сторону*

А теперь пора спускаться *медленное приседание руки в стороны*

На посадку приземляться *присесть*

Опустились мы легонько

И садимся потихоньку, *садятся на стульчик.*

Звучит аудиозапись «Голоса Африки», заставка Пустыня

**В.** – Вот мы и оказались с вами в Пустыне.

- Что такое Пустыня?

**Д.**- Пустыни – это жаркие засушливые части Земли, покрытые песком или глиной.

**В.** – Назовите обитателей пустыни.

*Двое детей подходят к столу с картинками и выбирают обитателей пустыни и крепят под желтым кругом.*

**В.** – Молодцы! Угадали всех обитателей пустыни. Давайте, поиграем. Выходите на середину становитесь в круг. *Дети строят круг.*

Игра « Назови правильно»

**В.** – Я бросаю мяч и называю особенность обитателя пустыни, а вы бросаете обратно и называете эту особенность одним словом.

- У фенека большие уши, значит он какой? – большеухий

- У варана толстая кожа, значит он какой? – толстокожий

- Если у верблюда один горб, то он какой? – одногорбый

- Если у верблюда два горба, то он какой? – двугорбый

- У антилопы быстрые ноги, то она какая? – быстроногая

- У койота острые зубы, то он какой? – острозубый

- У фаэтончика тонкие ноги, значит он какой? – тонконогий

- У ящерицы длинный хвост, значит она какая? – длиннохвостая

- У черепахи короткие лапы, значит она какая? – толстолапая

- У лягушки громкий голос, значит она какая? – громкоголосая

- У гадюки круглая голова, значит она какая? – круглоголовая

**В.**- Молодцы! Правильно отвечали на мои вопросы. Садитесь и продолжим наше путешествие. И поплывем мы с вами в Саванну на корабле.

Заставка «Корабль» со звуком.

**Физминутка про корабль**:

От зеленого причала оттолкнулся пароход *встать у стульчика*

Он шагнул вперед *шаг вперед*

А потом шагнул назад *шаг назад*

И поплыл, поплыл по морю *движение руками «лодочка»*

Набирая полный ход *ходьба на месте.*

*Садятся на стульчики*

Звучит аудиозапись «Голоса Африки», заставка Саванна

**В.** – Вот мы и оказались с вами в Саванне.

- А что такое Саванна?

**Д.** – Саванна – это обширные земли, покрытые травяной растительностью с редко растущими деревьями и кустарниками.

**В.** –Назовите обитателей Саванны

*Двое детей подходят к столу с картинками и выбирают обитателей Саванны и крепят под оранжевым кругом.*

**В.** – Молодцы! Назвали обитателей Саванны.

**В.** – Дети, у зверей, как и у людей, есть мама, и каждая мама любит своего детеныша. Давайте, поиграем в игру «Кого любит мама?»

*поставить стул воспитателю*

**Игра «Кого любит мама»**

**В.** – Посмотрите на картинку и скажите, кого любит мама.

*( показываю картинки животного с детенышем)*

**Д**.

– жирафа любит жирафенка

- тигрица любит тигренка

- львица любит львенка

- слониха любит слоненка

- черепаха любит черепашонка

- верблюдица любит верблюжонка

- рысь любит рысенка

- страусиха любит страусенка

- зебра любит зебренка

**В.** – Молодцы! Правильно назвали любимчика мам.

**В:** – Путешествие наше продолжается. Мы с вами отправляемся в Джунгли на воздушном шаре.

Заставка «Воздушный шар» - со звуком.

**Физминутка «Полет на шаре»**

Вот, ветерок послушный, *махи руками над головой*

Несёт воздушный шар *кольцо из рук над головой*

И этому полёту,  *руки на пояс*

Ты будешь только рад *наклоны туловища в стороны*

Высоко над землёю *руки вверх и встать на носочки*

Летим по ветру мы *махи руками перед собой*

И только Саванна *сесть на стул*

Остались позади.

Звучит аудиозапись «Голоса Африки»

Заставка Джунгли

**В.** – А вот и сказочные Джунгли.

- Что такое Джунгли?

**Д.** – Джунгли – это непроходимые густые леса, перевитые лианами и там очень мало света.

**В.** – Назовите обитателей Джунглей.

*Двое детей подходят к столу с картинками и выбирают обитателей Джунглей и крепят под зеленым кругом.*

**В.** – Молодцы! Назвали обитателей Джунглей.

**В.** - Пойдемте, погуляем по Джунглям *(дети идут и садятся вокруг стола с макетом)*

Вот посмотрите как тут красиво, сказочно, и лианы и кустарники, но без обитателей очень скучно. Давайте, заселим Джунгли?

Игра «Заселение Джунглей»

**В.** – Поля, поставь льва за дерево. Где стоит лев?

**Д.**- Лев стоит за деревом.

**В.** – Вадим, откуда выходит лев?

**Д.** – из–за дерева выходит лев.

**В.** – Вита положи крокодила в воду. Откуда выглядывает крокодил?

**Д.** – крокодил выглядывает из воды

Логопед – Веня, посади обезьяну на дерево. Откуда спрыгнет обезьяна?

**Д.** – обезьяна спрыгнет с дерева.

**В.** – Ксюша, поставь слона между деревом и водоемом. Где стоит слон?

**Д.**- слон стоит между деревом и водоемом.

**В.** – Алиса, поставь гепарда около дерева. Где стоит гепард?

**Д.** – гепард стоит около дерева.

**В.** – Ксюша, поставь зебру под лианы. Где стоит зебра?

**Д.** – зебра стоит под лианой и т.д.

**В** – Молодцы, ребята! И с этим заданием справились. Но нам пора возвращаться в детский сад. Сейчас мы с вами произнесем волшебные слова и окажемся дома.

Повторяйте со мной: - Мы глаза свои закроем

И подсматривать не будем

В детский садик мы вернемся

Мир волшебный не забудем.

**В.** – Дети, вам понравилось наше путешествие?

**Д.** – Да, было очень интересно.

*(Подходит к мольберту с зонами и их обитателями)*

*На доске приготовить игру*

**В**. – Ребята, мы с вами назвали обитателей Пустыни, Саванны и Джунглей. А сейчас давайте с вами узнаем, какие животные живут только на суше, какие только в воде, а какие и на суше и в воде.

Игра на доске.

*(ребенок проводит указкой по доске и расставляет картинки по средам обитания и проговаривает свои действия)*

**Д** – Лев живет на суше. Крокодил в воде и на суше и т.д.

**В**.- Дети, когда возвращаешься с поездки, нужно обязательно сообщить, как ты добрался до дома тем, у кого гостил. Мы с вами писать письма еще не умеем, но у нас волшебные ручки и они много умеют делать. Вот я вам предлагаю сделать поделки для наших друзей из Саванны, Пустыни и Джунглей.

– А что бы ручки наши хорошо потрудились надо их размять.

Пальчиковая гимнастика «Разотру ладошки сильно..»

**В.** –Проходите за столы, садитесь поудобнее, выберите нужный материал для работы и приступайте к работе над поделкой.

*(Дети проходят и садятся за столы с приготовленными на них подносами с бумагой, клеем, пластилином, стеками, кисточками, крупами: пшена и гречи, картинками с животными.)*

Итог занятия: выставка поделок детей.